

Statistiques en bref

POPULATION ET CONDITIONS SOCIALES

8/2005

Auteurs

Emmanuel KAILIS
Spyridon PILOS

Contenu

Toutes activités de formation confondues: des différences importantes entre les pays et les classes d'âge; moindre influence du sexe 2

Non-participation: le niveau d'éducation a plus d'incidence que le lieu de résidence 2

Éducation non formelle: participation plus forte des personnes ayant un emploi et de celles qui ont un niveau d'éducation élevé..... 3

Intensité de l'éducation non formelle: plus élevée pour les chômeurs et les inactifs..... 4

Éducation non formelle des salariés: les employés hautement qualifiés participent davantage .. 5

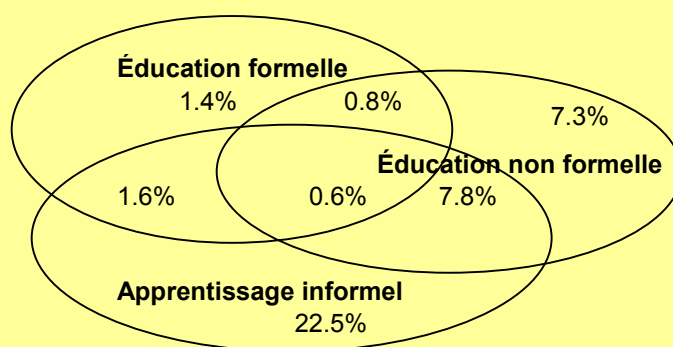
Apprentissage informel: le pays, l'âge et le niveau d'éducation ont une importance similaire 6



L'apprentissage tout au long de la vie en Europe

Pour les États membres de l'Union européenne, l'éducation et la formation sont au nombre des plus grandes priorités politiques. L'acquisition, l'actualisation continue et le relèvement du niveau de connaissances, d'aptitudes et de compétences sont considérés comme une condition préalable au développement personnel de tous les citoyens et à la participation à tous les aspects de la société, de la citoyenneté active à l'intégration sur le marché du travail. L'éducation et la formation tout au long de la vie sont devenues une stratégie généralisée pour permettre aux citoyens de relever de nouveaux défis.

Figure 1: Pourcentage de la population de 25 à 64 ans concernée par l'éducation et la formation



Ne suivant pas d'enseignement, de formation ou d'apprentissage: 58%

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

42 % des habitants de l'UE âgés de 25 à 64 ans ont participé au moins à une activité d'éducation, de formation ou d'apprentissage au cours des douze mois précédant l'enquête, d'après les résultats obtenus dans le cadre de l'enquête communautaire sur les forces de travail de 2003.

Pour 4,4 % d'entre eux, il s'agissait d'éducation formelle, autrement dit à l'intérieur du système d'enseignement habituel (écoles, universités...) et **pour 16,5 %, d'éducation non formelle** (qui couvre tous les types d'enseignements ne relevant pas d'un programme d'éducation formel), tandis que **près d'un Européen sur trois a déclaré avoir effectué une forme d'apprentissage informel** (qui correspond à un auto-apprentissage ne faisant pas partie de l'éducation et de la formation formelles ou non formelles, réalisé selon différentes méthodes, par exemple sur ordinateur ou à travers des livres, des centres de formation ou des émissions éducatives).

Ces chiffres montrent cependant que **58 % des citoyens de l'UE n'ont pris part à aucun type d'apprentissage.**

Les écarts entre les pays sont très nets: le taux de participation va de 12 % en Hongrie et de 17 % en Grèce à 82 % au Luxembourg et en Slovénie et à 89 % en Autriche.

Les **variations** les plus importantes s'observent lorsqu'on compare les taux par **catégorie d'âge** (50 % pour les 25-34 ans contre 30 % pour les 55-64 ans) et par **niveau d'études** (23 % pour les personnes ayant un faible niveau d'études contre 69 % pour celles qui ont un niveau élevé).

Toutes activités de formation confondues: des différences importantes entre les pays et les classes d'âge; moindre influence du sexe

Le tableau 1 présente le taux de participation à des activités d'apprentissage (tous types confondus: formelles, non formelles et informelles).

Les différences les plus notables concernent les pays, dont les taux varient entre 12 % (Hongrie) et 89 % (Autriche). On peut distinguer trois groupes de pays en fonction de leur taux de participation: inférieur à un tiers de la population de référence (Hongrie, Grèce, Espagne, Lituanie, République tchèque, Pologne et Estonie), entre un et deux tiers (Chypre, Royaume-Uni, Pays-Bas, Belgique, Allemagne, Portugal, Lettonie, Italie, France, Malte et Slovaquie) et supérieur aux deux tiers (Suède, Finlande, Danemark, Luxembourg, Slovénie et Autriche).

Les taux de participation diminuent sensiblement à mesure que l'âge s'accroît (de 50 % pour les 25-34 ans à 30 % pour les 55-64 ans). Si les jeunes participent davantage, c'est certainement, en partie du moins, parce qu'ils sont encore dans le système d'éducation formelle. Les écarts les plus grands entre ces deux groupes d'âge s'observent à Malte (64 %), à Chypre (33 %), en France (29 %), en Estonie et en Pologne (25 %), ainsi qu'en Belgique (24 %). À l'inverse, en Slovénie la participation varie peu (8 %), et elle augmente même avec l'âge en Autriche.

Tableau 1: Taux de participation à tous les types d'apprentissage, par âge et par sexe

| | 25 - 34 | | | 35 - 44 | | | 45 - 54 | | | 55 - 64 | | | total | | |
|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|---------|--------|-------|--------|--------|-------|
| | femmes | hommes | TOTAL | femmes | hommes | TOTAL | femmes | hommes | TOTAL | femmes | hommes | TOTAL | femmes | hommes | TOTAL |
| EU25 | 50 | 51 | 50 | 45 | 45 | 45 | 40 | 41 | 40 | 28 | 31 | 30 | 41 | 43 | 42 |
| BE | 50 | 51 | 51 | 43 | 47 | 45 | 38 | 44 | 41 | 24 | 30 | 27 | 40 | 44 | 42 |
| CZ | 31 | 36 | 34 | 33 | 32 | 32 | 28 | 28 | 28 | 17 | 22 | 20 | 27 | 30 | 29 |
| DK | 83 | 81 | 82 | 85 | 82 | 83 | 80 | 80 | 80 | 72 | 72 | 72 | 80 | 79 | 80 |
| DE | 48 | 52 | 50 | 44 | 46 | 45 | 40 | 42 | 41 | 30 | 33 | 32 | 41 | 43 | 42 |
| EE | 41 | 42 | 41 | 40 | 31 | 36 | 33 | 26 | 30 | 15 | 17 | 16 | 33 | 30 | 31 |
| EL | 28 | 27 | 27 | 18 | 20 | 19 | 11 | 15 | 13 | 5 | 10 | 7 | 16 | 19 | 17 |
| ES | 35 | 32 | 33 | 26 | 26 | 26 | 19 | 20 | 20 | 14 | 14 | 14 | 25 | 24 | 25 |
| FR | 59 | 63 | 61 | 51 | 59 | 55 | 47 | 55 | 51 | 28 | 36 | 32 | 47 | 55 | 51 |
| IT | 57 | 58 | 57 | 50 | 53 | 52 | 43 | 50 | 47 | 32 | 39 | 35 | 46 | 51 | 49 |
| IE | 55 | 47 | 51 | 56 | 47 | 52 | 52 | 42 | 47 | 47 | 38 | 42 | 53 | 44 | 49 |
| CY | 50 | 54 | 52 | 39 | 44 | 41 | 30 | 36 | 33 | 15 | 24 | 19 | 35 | 40 | 38 |
| LV | 63 | 49 | 56 | 52 | 45 | 49 | 46 | 38 | 42 | 37 | 34 | 36 | 50 | 42 | 46 |
| LT | 38 | 30 | 34 | 39 | 24 | 32 | 28 | 23 | 25 | 18 | 14 | 16 | 32 | 24 | 28 |
| LU | 87 | 86 | 86 | 83 | 85 | 84 | 78 | 80 | 79 | 76 | 75 | 75 | 81 | 82 | 82 |
| HU | 21 | 18 | 20 | 15 | 11 | 13 | 9 | 8 | 8 | 4 | 5 | 4 | 12 | 11 | 12 |
| MT | 83 | 80 | 82 | 29 | 28 | 29 | 73 | 74 | 74 | 16 | 20 | 18 | 53 | 54 | 53 |
| NL | 48 | 53 | 51 | 40 | 47 | 44 | 39 | 40 | 39 | 27 | 33 | 30 | 39 | 44 | 42 |
| AT | 91 | 88 | 90 | 89 | 87 | 88 | 88 | 86 | 87 | 94 | 91 | 93 | 90 | 88 | 89 |
| PL | 42 | 39 | 41 | 35 | 31 | 33 | 27 | 25 | 26 | 15 | 18 | 16 | 31 | 29 | 30 |
| PT | 56 | 53 | 54 | 46 | 46 | 46 | 38 | 40 | 39 | 30 | 36 | 33 | 44 | 45 | 44 |
| SI | 88 | 85 | 86 | 85 | 81 | 83 | 81 | 80 | 80 | 79 | 78 | 78 | 83 | 81 | 82 |
| FI | 87 | 82 | 85 | 87 | 78 | 82 | 81 | 72 | 76 | 69 | 62 | 66 | 81 | 74 | 77 |
| SE | 75 | 78 | 77 | 76 | 72 | 74 | 75 | 67 | 71 | 64 | 60 | 62 | 73 | 69 | 71 |
| SK | 62 | 63 | 62 | 62 | 62 | 62 | 60 | 61 | 61 | 46 | 52 | 49 | 59 | 61 | 60 |
| UK(*) | 45 | 44 | 44 | 44 | 41 | 42 | 41 | 36 | 39 | 21 | 24 | 23 | 38 | 37 | 38 |

(*)UK: formation informelle non incluse

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie
Population cible: 25-64 ans

Si, au niveau de l'UE, les taux pour les femmes (41 %) et pour les hommes (43 %) sont semblables, les chiffres sont plus divergents dans certains pays.

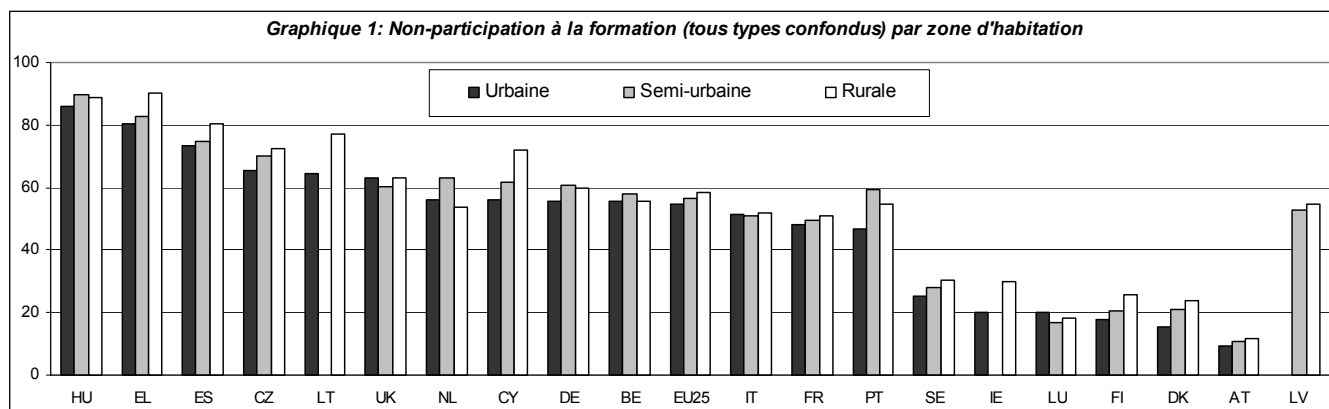
La participation des femmes est plus élevée en Grèce (3 % de plus que les hommes), en Lettonie et en Lituanie (8 %), en Finlande (7 %) et en Suède (4 %). Celle des hommes l'est en France (7 %), en Italie, à Chypre et aux Pays-Bas (5 %) ainsi qu'en Belgique (4 %).

Les deux extrêmes opposés en matière de participation sont représentés par l'Autriche, qui affiche un taux de participation féminine de 94 % dans la classe d'âge 55-64 ans, et la Hongrie, où le pourcentage correspondant est de 4 % seulement.

Non-participation: le niveau d'éducation a plus d'incidence que le lieu de résidence

À des fins d'élaboration des politiques, il pourrait être utile d'analyser la non-participation de certaines sous-populations. Le graphique 1 montre que, au niveau de

l'UE25, la non-participation ne varie que légèrement entre les zones urbaines (55 %), semi-urbaines (57 %) et rurales (59 %). On constate toutefois des écarts plus



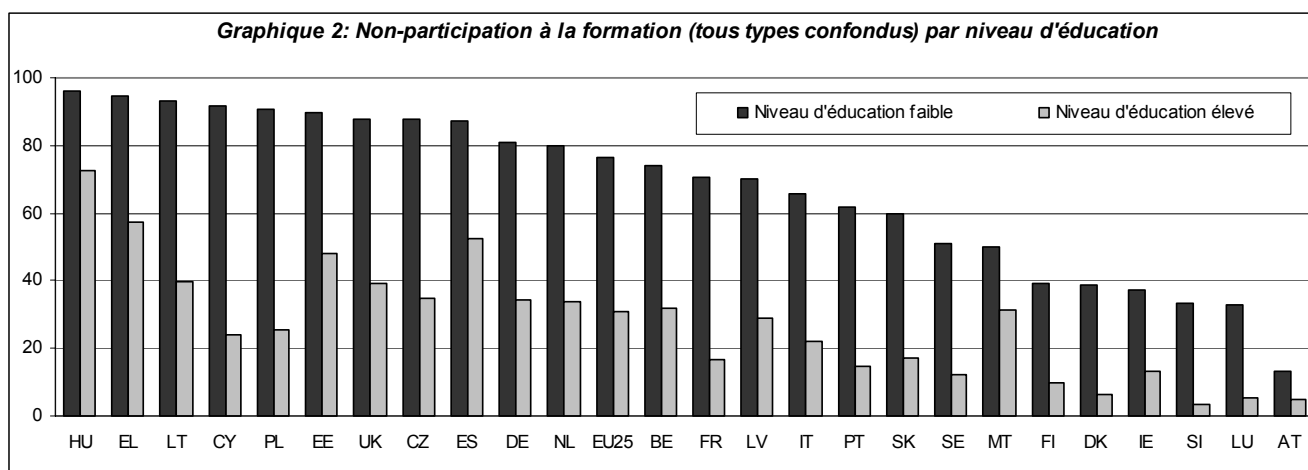
Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

importants en Grèce, en Espagne, en Lituanie, à Chypre, en Irlande, en Finlande et au Danemark. L'âge de la population et les infrastructures disponibles dans les zones rurales de chaque pays pourraient être les principales explications de ces différences, ces facteurs ayant moins d'importance dans les pays densément peuplés.

Le graphique 2 compare le taux de non-participation en fonction du niveau d'instruction atteint (le niveau élevé correspond à l'enseignement supérieur, tandis que le niveau faible équivaut, au plus, au premier cycle du

secondaire). Il en ressort clairement que la non-participation à la formation caractérise beaucoup plus les personnes ayant un faible niveau d'études que les personnes qui ont fait des études supérieures.

Dans l'UE25, le taux de non-participation des personnes peu qualifiées est une fois et demi plus élevé que celui des personnes hautement qualifiées; les écarts les plus importants sont constatés à Chypre, en Pologne, en France, au Portugal, en Suède, au Danemark, en Slovénie et au Luxembourg.



Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

Éducation non formelle: participation plus forte des personnes ayant un emploi et de celles qui ont un niveau d'éducation élevé

Tableau 2 : Taux de participation à l'apprentissage non formel par niveau d'études et par statut au regard de l'emploi

| | Niveau d'études | | | Statut au regard de l'emploi | | |
|------|-----------------|-------|--------|------------------------------|----------|----------|
| | Elevé | Moyen | Faible | En emploi | Chômeurs | Inactifs |
| EU25 | 31 | 16 | 7 | 21 | 14 | 6 |
| BE | 35 | 19 | 9 | 26 | 13 | 5 |
| CZ | 27 | 12 | 4 | 17 | 6 | 2 |
| DK | 61 | 44 | 31 | 53 | 41 | 23 |
| DE | 25 | 11 | 4 | 16 | 12 | 4 |
| EE | 27 | 11 | . | 19 | 13 | . |
| EL | 13 | 5 | 1 | 6 | 7 | 2 |
| ES | 21 | 13 | 5 | 12 | 16 | 5 |
| FR | 35 | 20 | 11 | 25 | 20 | 6 |
| IT | 14 | 7 | 2 | 7 | 2 | 1 |
| IE | 24 | 14 | 7 | 17 | 12 | 6 |
| CY | 45 | 17 | 4 | 25 | 13 | 4 |
| LV | 33 | 11 | 3 | 17 | 8 | 4 |
| LT | 20 | 5 | . | 10 | 4 | . |
| LU | 36 | 16 | 5 | 20 | 20 | 6 |
| HU | 10 | 5 | 2 | 6 | 5 | 2 |
| MT | 25 | 23 | 6 | 14 | . | 4 |
| NL | 15 | 12 | 6 | 13 | 9 | 5 |
| AT | 45 | 26 | 9 | 30 | 25 | 11 |
| PL | 32 | 8 | 2 | 15 | 4 | 1 |
| PT | 30 | 18 | 5 | 11 | 9 | 4 |
| SI | 49 | 22 | 7 | 31 | 13 | 5 |
| SK | 41 | 20 | 7 | 29 | 7 | 2 |
| FI | 60 | 37 | 24 | 50 | 25 | 16 |
| SE | 64 | 45 | 30 | 53 | 24 | 23 |
| UK | 56 | 34 | 11 | 42 | 26 | 14 |

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie
Population cible: 25-64 ans

Le tableau 2 montre qu'une personne sur trois ayant un niveau d'études élevé suit un enseignement non formel, cette proportion étant même supérieure à une personne

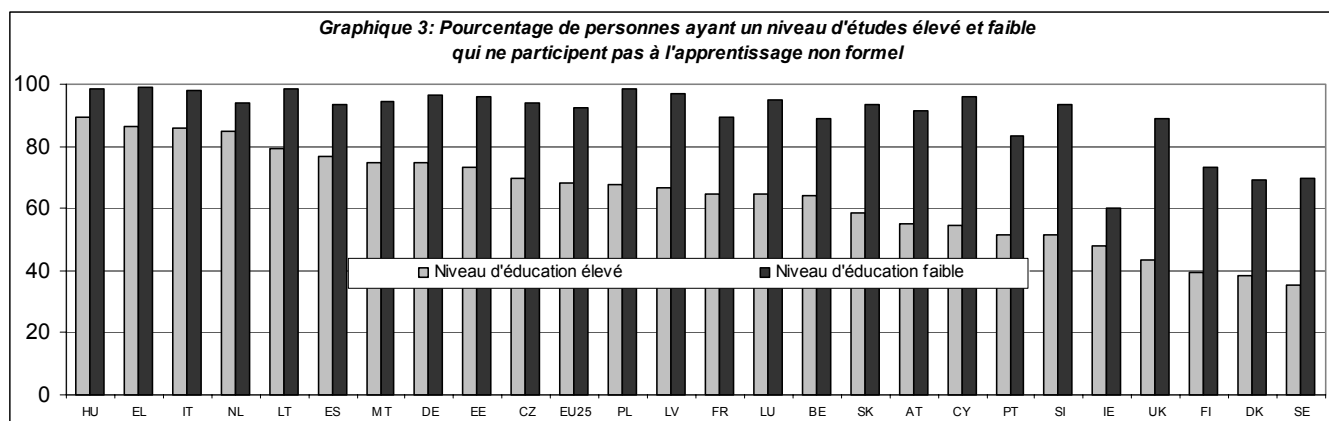
sur deux en Suède, en Finlande, au Danemark et au Royaume-Uni. Les États membres du Nord ont également des taux de participation plus importants pour les personnes ayant un niveau d'instruction moins élevé.

L'écart, en termes de participation, entre ceux qui ont un niveau d'éducation élevé et ceux qui ont fait peu d'études est parfois considérable: en Lituanie, en Pologne, à Chypre et en Lettonie, la participation des personnes hautement qualifiées à l'éducation non formelle est plus de dix fois supérieure à celle des personnes faiblement qualifiées. Seuls le Danemark et la Suède enregistrent un rapport inférieur au double. La même tendance s'observe pour les taux de participation des personnes ayant un emploi, des chômeurs ou des inactifs. Au niveau de l'UE25, un chômeur sur sept suit une formation non formelle, alors que dans les États membres du Nord, au Royaume-Uni, en Autriche, en France et au Luxembourg cette proportion est d'au moins un sur cinq.

Dans la plupart des États membres, la participation des chômeurs est inférieure à celle des personnes en emploi. Toutefois, l'Espagne, la Grèce, le Luxembourg, l'Autriche et le Portugal enregistrent des taux similaires pour ces deux catégories. Par ailleurs, l'Autriche, le Royaume-Uni, le Danemark et la Suède sont les seuls pays où plus d'un inactif sur dix participe à l'éducation non formelle.

En ce qui concerne la non-participation à la formation non formelle, on constate généralement un écart important entre les personnes ayant un niveau d'éducation élevé et celles dont le niveau est faible. Cette différence est moindre en Grèce, en Espagne, en Italie, en Lituanie, à Malte et en Hongrie, mais ces pays présentent parallèlement des taux de non-participation

plus importants. Les autres États membres sont dans la situation inverse. Les personnes moins qualifiées participent moins à ce type d'activité d'apprentissage. Il en va de même dans la plupart des pays du Nord, à Chypre, en Slovaquie, au Portugal et en Autriche (voir graphique 3).



Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

Intensité de l'éducation non formelle: plus élevée pour les chômeurs et les inactifs

Le tableau 3 montre que le niveau d'éducation des participants a moins d'incidence sur l'intensité de leur participation que leur statut au regard de l'emploi. L'essentiel des efforts consentis en matière de formation non formelle vise les chômeurs, avec un volume de formation qui est près de trois fois supérieur

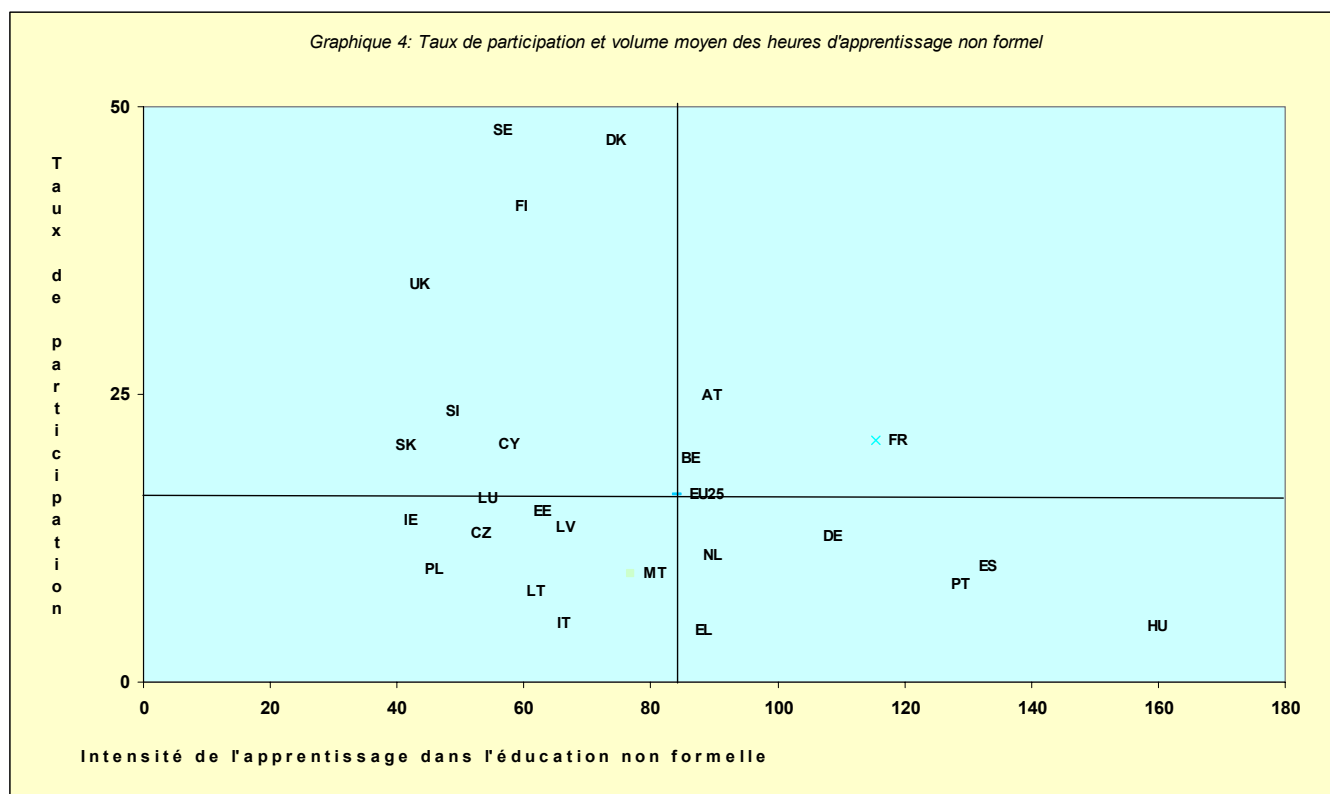
à celui des personnes ayant un emploi dans la plupart des pays. Dans le graphique 4, le taux de participation est comparé au volume d'heures d'éducation non formelle. La moyenne de l'UE définit quatre secteurs. L'un d'eux est presque vide: celui qui combine une forte participation à une intensité élevée!

Tableau 3: Volume moyen de formation des participants à l'éducation non formelle par niveau d'études et par statut au regard de l'emploi (en heures)

| | Niveau d'études élevé | | | | Niveau d'études moyen | | | | Niveau d'études faible | | | | TOTAL | | | |
|-------------|-----------------------|------------|------------|-----------|-----------------------|------------|------------|-----------|------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| | En emploi | Chômeurs | Inactifs | TOTAL | En emploi | Chômeurs | Inactifs | TOTAL | En emploi | Chômeurs | Inactifs | TOTAL | En emploi | Chômeurs | Inactifs | TOTAL |
| EU25 | 69 | 213 | 189 | 81 | 67 | 212 | 182 | 86 | 60 | 178 | 150 | 87 | 67 | 210 | 180 | 84 |
| BE | 66 | 243 | 129 | 72 | 72 | 297 | 161 | 90 | 74 | 277 | 187 | 103 | 69 | 277 | 160 | 83 |
| CZ | 75 | 0 | 108 | 77 | 39 | 98 | 79 | 42 | 18 | 0 | 0 | 25 | 47 | 102 | 84 | 50 |
| DK | 57 | 203 | 175 | 68 | 57 | 185 | 181 | 70 | 58 | 186 | 193 | 87 | 57 | 192 | 182 | 71 |
| DE | 69 | 358 | 219 | 85 | 80 | 371 | 259 | 119 | 74 | 285 | 193 | 139 | 74 | 358 | 240 | 105 |
| EE | 64 | 0 | 0 | 65 | 46 | 0 | 0 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 118 | 0 | 59 |
| EL | 77 | 112 | 109 | 81 | 85 | 107 | 116 | 92 | 72 | 0 | 110 | 81 | 80 | 108 | 113 | 85 |
| ES | 113 | 278 | 246 | 139 | 96 | 220 | 224 | 127 | 82 | 208 | 163 | 113 | 102 | 243 | 204 | 130 |
| FR | 87 | 278 | 407 | 110 | 87 | 287 | 406 | 119 | 74 | 264 | 370 | 119 | 85 | 278 | 396 | 115 |
| IT | 61 | 174 | 204 | 72 | 56 | 155 | 101 | 60 | 58 | 0 | 48 | 57 | 58 | 149 | 116 | 63 |
| IE | 42 | 56 | 47 | 42 | 35 | 68 | 55 | 38 | 28 | 53 | 43 | 32 | 37 | 59 | 49 | 39 |
| CY | 55 | 0 | 0 | 55 | 51 | 0 | 0 | 54 | 31 | 0 | 0 | 42 | 53 | 74 | 72 | 54 |
| LV | 65 | 0 | 0 | 68 | 51 | 0 | 0 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58 | 0 | 131 | 63 |
| LT | 50 | 0 | 0 | 53 | 55 | 0 | 0 | 66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 170 | 0 | 58 |
| LU | 53 | 0 | 64 | 57 | 42 | 0 | 61 | 48 | 40 | 0 | 84 | 47 | 46 | 155 | 65 | 51 |
| HU | 114 | 0 | 335 | 129 | 134 | 317 | 364 | 174 | 116 | 200 | 170 | 133 | 126 | 315 | 334 | 156 |
| MT | 62 | 0 | 0 | 70 | 93 | 0 | 0 | 90 | 82 | 0 | 47 | 73 | 80 | 0 | 62 | 77 |
| NL | 73 | 0 | 171 | 80 | 77 | 0 | 137 | 88 | 78 | 0 | 162 | 96 | 76 | 233 | 153 | 86 |
| AT | 109 | 191 | 81 | 108 | 78 | 124 | 90 | 80 | 64 | 67 | 55 | 63 | 85 | 125 | 84 | 86 |
| PL | 47 | 87 | 0 | 49 | 35 | 68 | 61 | 39 | 21 | 0 | 0 | 23 | 40 | 70 | 60 | 42 |
| PT | 80 | 265 | 0 | 88 | 102 | 0 | 201 | 114 | 108 | 516 | 405 | 162 | 96 | 395 | 317 | 126 |
| SI | 49 | 0 | 88 | 51 | 41 | 60 | 58 | 43 | 37 | 0 | 45 | 38 | 44 | 67 | 63 | 46 |
| SK | 60 | 0 | 0 | 62 | 28 | 90 | 53 | 32 | 11 | 0 | 0 | 16 | 35 | 90 | 63 | 38 |
| FI | 53 | 171 | 89 | 58 | 43 | 212 | 91 | 54 | 39 | 180 | 121 | 59 | 48 | 192 | 98 | 57 |
| SE | 54 | 67 | 83 | 56 | 47 | 164 | 66 | 52 | 44 | 0 | 70 | 49 | 50 | 135 | 72 | 53 |
| UK | 37 | 51 | 63 | 40 | 33 | 97 | 68 | 39 | 27 | 125 | 81 | 45 | 34 | 89 | 69 | 40 |

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie
Population cible: 25-64 ans

Graphique 4: Taux de participation et volume moyen des heures d'apprentissage non formel



Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

Éducation non formelle des salariés: les employés hautement qualifiés participent davantage

Tableau 4: Taux de participation à l'apprentissage non formel par catégorie professionnelle (%)

| | Employés hautement qualifiés | Employés peu qualifiés | Ouvriers hautement qualifiés | Ouvriers peu qualifiés |
|-------------|------------------------------|------------------------|------------------------------|------------------------|
| EU25 | 30 | 19 | 12 | 10 |
| BE | 36 | 25 | 14 | 12 |
| CZ | 24 | 13 | 10 | 13 |
| DK | 63 | 51 | 43 | 35 |
| DE | 24 | 13 | 9 | 5 |
| EE | 32 | 19 | 9 | 4 |
| GR | 12 | 8 | 1 | 2 |
| ES | 19 | 13 | 7 | 6 |
| FR | 35 | 23 | 15 | 15 |
| IT | 14 | 6 | 3 | 3 |
| IE | 22 | 15 | 12 | 10 |
| CY | 50 | 25 | 10 | 5 |
| LV | 35 | 16 | 6 | 5 |
| LT | 25 | 5 | 2 | 3 |
| LU | 30 | 19 | 9 | 6 |
| HU | 10 | 7 | 3 | 4 |
| MT | 24 | 11 | 6 | 6 |
| NL | 16 | 12 | 11 | 7 |
| AT | 44 | 30 | 22 | 15 |
| PL | 29 | 12 | 6 | 8 |
| PT | 21 | 13 | 4 | 6 |
| SI | 48 | 29 | 19 | 12 |
| SK | 40 | 19 | 24 | 24 |
| FI | 62 | 50 | 35 | 31 |
| SE | 67 | 48 | 37 | 33 |
| UK | 54 | 41 | 26 | 21 |

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

Dans le tableau 4, les salariés sont répartis en quatre catégories en fonction de leur profession. Celle-ci est définie conformément au niveau à un chiffre de la classification internationale CIP-88.

Les employés hautement qualifiés (1+2+3) comprennent les membres de l'exécutif et des corps législatifs, les cadres supérieurs de l'administration publique, les dirigeants et cadres supérieurs d'entreprise, les professions intellectuelles et scientifiques, ainsi que les professions intermédiaires; les employés peu qualifiés (4+5) comprennent les employés de type administratif, le personnel des services et les vendeurs de magasin et de marché; les ouvriers hautement qualifiés (6+7) incluent les agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture et de la pêche, ainsi que les artisans et ouvriers des métiers de type artisanal; les ouvriers peu qualifiés (8+9) incluent les conducteurs d'installations et de machines et les ouvriers de l'assemblage, ainsi que les ouvriers et employés non qualifiés. Les forces armées sont exclues.

Ce tableau montre le pourcentage de salariés âgés de 25 à 64 ans qui ont participé à des activités d'éducation ou de formation non formelle au cours des douze mois précédant l'entretien. Deux éléments principaux ressortent de ce tableau: il existe une différence nette entre les employés et les ouvriers, ainsi qu'entre les employés hautement qualifiés (30 %) et les employés peu qualifiés (19 %). La situation est moins tranchée pour ce qui est des différences entre ouvriers hautement (12 %) et peu qualifiés (10 %).

Apprentissage informel: le pays, l'âge et le niveau d'éducation ont une importance similaire

L'enquête a également porté sur l'apprentissage informel. Il convient de remarquer que même si une définition statistique de ce type d'apprentissage existe, ses contours sont probablement moins bien délimités du point de vue des déclarants; en outre, certaines différences culturelles sont susceptibles d'influer sur l'interprétation de ce que l'on entend – ou pas – par ce terme.

Au total, 33 % des citoyens de l'UE âgés de 25 à 64 ans ont déclaré avoir entrepris au moins une forme d'apprentissage informel au cours de 12 mois précédant l'entretien. Cette moyenne cache de grandes disparités entre les États membres: plus de 70 % de la population sont concernés en Finlande (70 %), en Slovaquie (78 %) et en Autriche (86 %), contre moins de 20 % en Espagne (16 %), en Grèce (14 %) et en Hongrie (6 %). De 38 % pour les 25-34 ans, la proportion tombe à une personne sur quatre parmi les 55-64 ans. Le taux de participation à l'apprentissage informel est également lié au niveau d'éducation: les pourcentages vont de 55 % (niveau d'éducation élevé) à 18 % (faible niveau d'éducation). Sept pays présentent un taux inférieur à 10 % pour la population ayant un faible niveau d'études. Dans d'autres pays, en revanche, plus de la moitié des personnes dans ce cas a fait état d'une forme quelconque d'apprentissage informel: en Finlande (54 %), en Slovaquie (65 %), au Luxembourg (67 %) et en Autriche (85 %).

L'enquête distinguait quatre formes (non exclusives) d'apprentissage informel:

- l'auto-apprentissage par l'utilisation de supports imprimés (par exemple ouvrages, magazines spécialisés, etc.);
- l'apprentissage/la formation sur ordinateur; l'enseignement en ligne via l'internet;
- l'apprentissage à l'aide d'émissions éducatives ou de programmes informatiques hors ligne (audio ou vidéo);

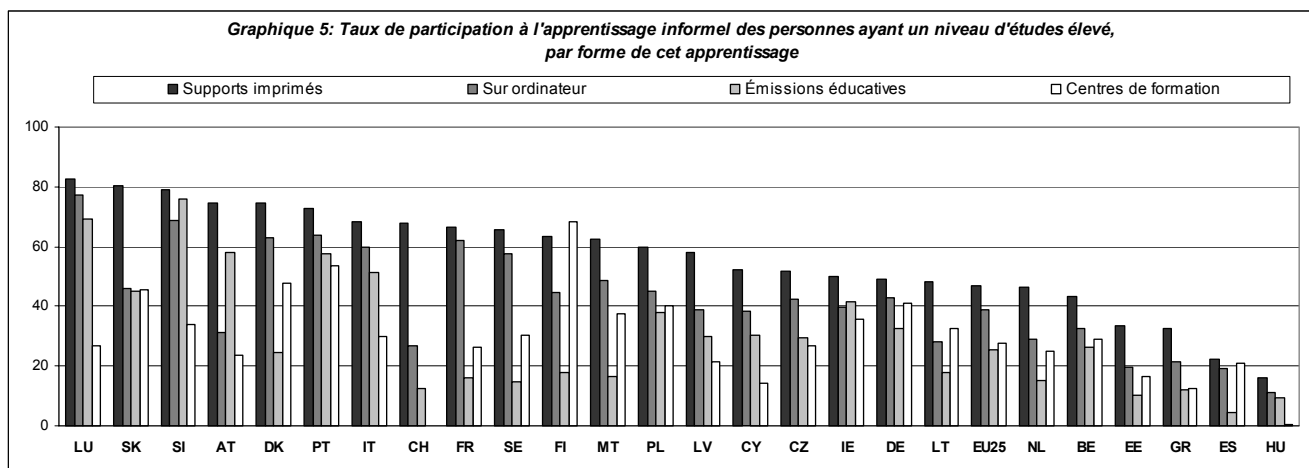
Tableau 5: Taux de participation à l'apprentissage informel par groupe d'âge et par niveau d'études

| | Groupe d'âge | | | | | Niveau d'études | | |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-----------|-----------|
| | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 54 | 55 - 64 | total | Elevé | Moyen | Faible |
| EU25 | 38 | 34 | 31 | 25 | 33 | 55 | 34 | 18 |
| BE | 38 | 34 | 32 | 23 | 32 | 53 | 32 | 18 |
| CZ | 24 | 24 | 21 | 16 | 21 | 53 | 19 | 7 |
| DK | 66 | 69 | 67 | 61 | 66 | 83 | 62 | 45 |
| DE | 42 | 40 | 37 | 30 | 37 | 60 | 36 | 17 |
| EE | 31 | 28 | 26 | 13 | 25 | 45 | 18 | 8 |
| EL | 20 | 16 | 12 | 7 | 14 | 36 | 14 | 5 |
| ES | 21 | 17 | 14 | 9 | 16 | 34 | 19 | 7 |
| FR | 54 | 49 | 46 | 31 | 46 | 79 | 46 | 25 |
| IT | 54 | 50 | 45 | 35 | 47 | 76 | 58 | 33 |
| IE | 46 | 48 | 44 | 40 | 45 | 62 | 47 | 32 |
| CY | 41 | 32 | 27 | 17 | 30 | 65 | 24 | 6 |
| LV | 50 | 45 | 40 | 34 | 43 | 64 | 40 | 29 |
| LT | 30 | 29 | 23 | 15 | 25 | 56 | 18 | 5 |
| LU | 85 | 83 | 78 | 75 | 81 | 94 | 86 | 67 |
| HU | 8 | 7 | 5 | 4 | 6 | 17 | 5 | 2 |
| MT | 80 | 27 | 72 | 18 | 52 | 67 | 64 | 49 |
| NL | 35 | 34 | 32 | 26 | 32 | 56 | 32 | 13 |
| AT | 85 | 84 | 84 | 91 | 86 | 92 | 84 | 85 |
| PL | 35 | 29 | 23 | 16 | 27 | 68 | 23 | 8 |
| PT | 50 | 45 | 38 | 32 | 42 | 77 | 67 | 34 |
| SI | 79 | 79 | 77 | 77 | 78 | 92 | 79 | 65 |
| SK | 60 | 59 | 58 | 48 | 57 | 82 | 57 | 39 |
| FI | 76 | 74 | 68 | 60 | 70 | 83 | 68 | 54 |
| SE | 57 | 54 | 53 | 46 | 53 | 74 | 48 | 30 |

Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie
Population cible: 25-64 ans

- le recours à des organismes chargés de la transmission de contenus éducatifs (bibliothèques, centres d'apprentissage, etc.);

Dans le cas des personnes ayant un niveau d'éducation élevé, le type d'apprentissage privilégié est toujours l'auto-apprentissage avec les supports imprimés, sauf en Finlande, où les centres de formation arrivent en première position. Vient ensuite l'apprentissage informel sur ordinateur, sauf en Slovaquie et en Autriche (émissions éducatives), en Finlande (supports imprimés), en Lituanie et en Espagne (centres de formation).



Source: Eurostat, EFT, module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie. Population cible: 25-64 ans

► CE QU'IL FAUT SAVOIR – NOTES MÉTHODOLOGIQUES

Abréviations: **UE25** – Union européenne (25 États membres); **BE** – Belgique; **CZ** – République tchèque; **DK** – Danemark; **DE** – Allemagne; **EE** – Estonie; **EL** – Grèce; **ES** – Espagne; **FR** – France; **IT** – Italie; **IE** – Irlande; **CY** – Chypre; **LV** – Lettonie; **LT** – Lituanie; **LU** – Luxembourg; **HU** – Hongrie; **MT** – Malte; **NL** – Pays-Bas; **AT** – Autriche; **PL** – Pologne; **PT** – Portugal; **SI** – Slovénie; **SK** – Slovaquie; **FI** – Finlande; **SE** – Suède; **UK** – Royaume-Uni.

Source: L'enquête sur la participation à l'apprentissage tout au long de la vie a été réalisée sous la forme d'un module ad hoc inclus dans l'enquête communautaire sur les forces de travail, conformément aux spécifications du règlement (CE) n° 1313/2002 de la Commission du 19 juillet 2002 portant application du règlement (CE) no 577/98 du Conseil relatif à l'organisation d'une enquête par sondage sur les forces de travail dans la Communauté en ce qui concerne la définition du module ad hoc 2003 sur l'apprentissage tout au long de la vie (JO L 192, p. 16).

Des documents et des informations complémentaires sont disponibles sur l'Internet:

- module ad hoc 2003:

http://forum.europa.eu.int/Public/irc/dsis/edtcslibrary?l=public/education_labour/lfs_2003_ahm_III

- enquête communautaire sur les forces de travail:
http://forum.europa.eu.int/irc/dsis/employment/info/data/eu_lfs/index.htm

Concepts et définitions

Niveau le plus élevé d'éducation ou de formation: l'expression «niveau le plus élevé atteint» doit faire référence à l'obtention d'un certificat ou d'un diplôme, lorsqu'il y a une certification. Dans le cas contraire, il convient de retenir comme critère la fréquentation régulière des cours. Pour la détermination du niveau le plus élevé, il faut prendre en considération l'éducation/la formation générale mais aussi professionnelle. La présente publication distingue trois niveaux d'études: **faible**, qui regroupe l'éducation pré-primaire, l'enseignement primaire et le premier cycle de l'enseignement secondaire (niveaux 0, 1 et 2 de la CITE); **moyen**, qui correspond à l'enseignement secondaire (deuxième cycle) et postsecondaire non supérieur (niveaux 3 et 4 de la CITE); **élevé**, qui couvre l'enseignement supérieur (niveaux 5 et 6 de la CITE).

Davantage d'informations sur la CITE97 sont disponibles à l'adresse suivante:
<http://www.uis.unesco.org>.

Degré d'urbanisation: le concept d'«urbanisation» a été introduit pour caractériser la zone où vit la personne interrogée. On distingue les trois types de zones suivants:

- zone densément peuplée (**urbaine**): il s'agit d'un ensemble contigu d'unités locales, dont chacune a une densité supérieure à 500 habitants au km², la population totale de l'ensemble étant d'au moins 50 000 habitants;
- zone intermédiaire (**semi-urbaine**): il s'agit d'un ensemble contigu d'unités locales, n'appartenant pas à une zone densément peuplée, dont chacune a une densité supérieure à 100 habitants au km², et dont la population totale est d'au moins 50 000 habitants ou qui est adjacent à une zone densément peuplée.
- zone faiblement peuplée (**rurale**): il s'agit d'un ensemble contigu d'unités locales n'appartenant ni à une zone densément peuplée, ni à une zone intermédiaire.

Volume de formation non formelle: durée de formation, en nombre d'heures.

Type de profession: il est défini conformément au niveau à un chiffre de la classification internationale CITP-88. On distingue quatre catégories de salariés (codes CITP-88 mentionnés entre parenthèses): **employés hautement qualifiés** (1+2+3), à savoir les membres de l'exécutif et des corps législatifs, les cadres supérieurs de l'administration publique, les dirigeants et les cadres supérieurs d'entreprise, les professions intellectuelles et scientifiques, ainsi que les professions intermédiaires; **employés peu qualifiés** (4+5), à savoir les employés de type administratif, le personnel des services et les vendeurs de magasin et de marché; **ouvriers hautement qualifiés** (6+7), à savoir les agriculteurs et ouvriers qualifiés de l'agriculture et de la pêche, ainsi que les artisans et ouvriers des métiers de type artisanal; **ouvriers peu qualifiés** (8+9), à savoir les conducteurs d'installations et de machines et les ouvriers de l'assemblage, ainsi que les ouvriers et employés non qualifiés. Les forces armées sont exclues.

Pour en savoir plus:

Les bases de données

[Site web EUROSTAT/Population et conditions sociales/Education et formation/Education/Education et formation tout au long de la vie/Toutes activités de formation confondues/ Participation à toute activité de formation par âge et par sexe](#)

[Site web EUROSTAT/Population et conditions sociales/Education et formation/Education/ Education et formation tout au long de la vie/Toutes activités de formation confondues/ Participation à toute activité de formation par niveau d'éducation et statut au regard de l'emploi](#)

[Site web EUROSTAT/Population et conditions sociales/Education et formation/Education/Education et formation tout au long de la vie/Education et formation non formelle/ Participation à l'éducation/formation non formelle par niveau d'éducation et statut au regard de l'emploi](#)

[Site web EUROSTAT/Population et conditions sociales/Education et formation/Education/Education et formation tout au long de la vie/Apprentissage informel/ Participation à l'apprentissage informel par âge et par sexe](#)

[Site web EUROSTAT/Population et conditions sociales/Education et formation/Education/Education et formation tout au long de la vie/Apprentissage informel/ Participation à l'apprentissage informel par niveau d'éducation et statut au regard de l'emploi](#)

Les journalistes peuvent contacter le service média support :

Bâtiment BECH, Bureau A4/017
L - 2920 Luxembourg

Tel. (352) 4301 33408
Fax (352) 4301 35349

E-mail: eurostat-mediasupport@cec.eu.int

European Statistical Data Support:

Eurostat a mis en place, conjointement avec les membres du "Système statistique européen", un réseau de centres d'appui, qui couvrira presque tous les États membres et certains pays de l'AELE.

La mission de ces centres sera d'aider et d'orienter les utilisateurs qui se procureront des données statistiques européennes sur l'internet.

Vous trouverez sur notre site internet des informations sur ce réseau de centres d'appui:
www.europa.eu.int/comm/eurostat/

Une liste des bureaux de vente dans le monde est disponible à :

l'Office des publications officielles des Communautés européennes.

2, rue Mercier
L - 2985 Luxembourg

URL: <http://publications.eu.int>
E-mail: info-info-opoce@cec.eu.int
