

(MOT DE LA COMMISSAIRE)

La mise à jour des connaissances et des compétences professionnelles est devenue indispensable pour faire face aux nouvelles exigences du marché du travail et des nouveaux secteurs d'activité. Se former tout au long de la vie est, plus que jamais, une nécessité pour chaque individu. Le programme communautaire Leonardo da Vinci, porteur d'innovation en matière de formation professionnelle depuis 1995, apporte des réponses concrètes à ces nouveaux besoins.

Les résultats des projets soutenus dans le cadre de ce programme méritent la diffusion la plus large auprès des acteurs de la formation professionnelle, des partenaires sociaux, des décideurs politiques et de l'ensemble des citoyens. Ces résultats devraient ensuite pouvoir être adaptés à d'autres groupes cibles qui pourraient les développer et les exploiter dans d'autres secteurs et environnements professionnels. Ainsi, les entreprises et les associations oeuvrant pour le bien-être des citoyens pourraient améliorer leurs pratiques. Au niveau politique, les systèmes de formation nationaux et régionaux devraient également s'inspirer de ces résultats.

C'est dans ce but que la direction générale de l'éducation et de la culture, qui gère le programme Leonardo da Vinci, a lancé la série de brochures « Bonnes pratiques Leonardo da Vinci » informant sur les résultats du programme. Ces brochures sont conçues pour faire connaître au public le plus large possible quelques exemples de bonnes pratiques du programme. Les projets présentés ici ont été choisis sur la base de leur impact et de l'originalité de leurs résultats. Cette sélection ne représente qu'un petit échantillon de ce que le programme a produit entre 1995 et 1999.

C'est avec grand plaisir que je vous présente cette brochure qui, je l'espère, suscitera votre intérêt.

Viviane Reding
Membre de la Commission européenne chargée de l'éducation et de la culture

Introduction

«Insertion Sociale et professionnelle des personnes défavorisées»

Améliorer et adapter le niveau général d'éducation et de formation en Europe pour répondre plus efficacement à la demande de main d'œuvre constitue un des principaux objectifs de la politique communautaire en matière de formation professionnelle.

Dans cette problématique d'adéquation entre l'offre de main d'œuvre et la demande de travailleurs qualifiés de la part des employeurs, la Commission veille à accorder une priorité à l'amélioration de l'employabilité, en mettant l'accent tout spécialement sur les groupes à risques. En effet, si l'on peut se féliciter d'une amélioration de la qualité de l'éducation sur un plan général, on doit malheureusement reconnaître qu'il n'en est pas de même pour les groupes à risques, notamment les jeunes ayant quitté prématurément l'enseignement et les travailleurs ne disposant pas des qualifications nécessaires requises pour aborder ou réintégrer le marché du travail, ou y maintenir leur place.

Les groupes à risques peuvent être définis comme les populations plus particulièrement défavorisées du fait de l'existence de certains handicaps d'ordre social ou individuel. Ces personnes doivent faire un effort supplémentaire, non seulement sur le plan professionnel, mais également sur le plan social et psychologique pour pouvoir se mesurer et entrer en compétition avec les personnes plus favorisées, et augmenter ainsi leurs chances d'accéder à un emploi et de vivre harmonieusement dans la société.

La politique de formation professionnelle a donc un rôle très important à jouer dans le développement socioprofessionnel des personnes moins favorisées : elle a pour mission de se mettre à leur service pour leur faciliter l'accès à un plus grand bien-être.

Les projets Leonardo da Vinci dans leur ensemble sont des actions expérimentales menées par des groupes d'experts et de professionnels soucieux d'apporter dans leurs domaines de spécialisation les réponses à des besoins bien précis.

Les produits présentés dans cette brochure ont été considérés comme bonnes pratiques dans la mesure où ils ont permis d'améliorer la qualité de la formation professionnelle et d'augmenter le niveau de qualification de populations défavorisées dans des secteurs très divers. Ils traitent de la réinsertion sociale et professionnelle des anciens détenus, de la formation spécialisée de personnes souffrant de handicaps physiques, d'une seconde chance de formation offerte aux jeunes et adultes insuffisamment scolarisés. Ils proposent également des solutions aux problèmes des chômeurs et des personnes socialement marginalisées par des fléaux de société tels que la drogue

Une majorité de ces produits Leonardo da Vinci continuent à être perfectionnés afin d'apporter ainsi la meilleure contribution possible au processus d'insertion des personnes défavorisées en Europe.

Pour plus d'informations sur le programme Leonardo da Vinci et pour consulter la version électronique de cette brochure :
http://www.europa.eu.int/comm/education/leonardo/leonardo2_fr.html

Vous pouvez aussi écrire à l'adresse suivante :
Commission européenne
Direction Générale de l'éducation et de la culture
Unité « Valorisation et diffusion de l'innovation »
Programme Leonardo da Vinci
B7— 04/67
B-1049 Bruxelles
Fax (32-2) 295 57 04
E-mail: eac-leonardogp@cec.eu.int

1. DELTA

Le CD-ROM intitulé "Restaurant Venezia" remporte un grand succès dans les écoles techniques car il permet à des jeunes en difficulté d'accéder plus facilement à la lecture et à l'écriture dans leur langue maternelle (Luxembourg, 1997).

Le projet a été développé par des partenaires luxembourgeois, français et allemands, afin d'aider les jeunes en difficulté (et les adultes) du fait de leur manque de connaissance élémentaire de leur langue maternelle ou parce qu'ils ne maîtrisent pas la langue du pays. Il a permis de créer un outil d'apprentissage simple, convivial et ludique, présentant de multiples possibilités d'utilisation : dans les écoles et les cours du soir pour jeunes et/ou adultes, en individuel ou en famille.

Le CD-ROM a été élaboré par une équipe d'enseignants, de formateurs, de psychologues, d'assistants sociaux et de concepteurs de logiciels éducatifs qui ont travaillé en étroite collaboration avec les utilisateurs potentiels chargés de tester le produit au fur et à mesure de son développement. Le résultat est la simulation d'une rencontre entre une douzaine de jeunes dans un restaurant où l'apprenant peut améliorer ses compétences dans sa langue maternelle ou celle du pays, sur base d'exercices d'écriture, de lecture et d'expression orale qui sont insérés dans le scénario. Ainsi, par exemple, après avoir composé le menu pour le groupe, il devra le lire, le commander par écrit et calculer le budget. Le jeune sera aussi amené à donner son avis sur des questions de société, telles que l'autorité parentale et la solidarité entre jeunes. En tout, 70 exercices sont proposés avec 3 niveaux de difficultés. Le CD-ROM peut être utilisé pour la formation individuelle, semi-autonome ou en groupe. L'élève peut décider s'il souhaite ou non une évaluation de ses performances.

Le CD-ROM a été produit en 2000 exemplaires (1000 en français et 1000 en allemand). Il a été distribué dans les écoles et à diverses organisations d'éducation pour adultes.

Les médias luxembourgeois (presse, radio, télévision) ont largement diffusé les résultats de ce projet. Des séances de formation de formateurs continuent à être organisées régulièrement au Grand-duché de Luxembourg. Le CD-ROM devrait être commercialisé à la fin de 2002.

Vu le succès remporté, les partenaires ont entrepris un nouveau projet afin de développer le projet DELTA et de créer trois nouvelles versions linguistiques (anglais, portugais et luxembourgeois) du CD-ROM "Restaurant Venezia"

Un troisième produit devrait voir le jour, il serait consacré à l'instruction élémentaire des enfants ayant des difficultés d'apprentissage.

Pour plus d'informations :

Mr E. Plein

16, Cité Pierre Frieden

L - 6673 Mertet

E-mail: emy.plein@education.lu

Tél: (352) 75 06 65 49 ou (352) 74 81 39

Fax: (352) 74 88 25

2. Laboratoire intégré pour l'alphabétisation des jeunes adultes

L'utilisation du CD-ROM comme outil didactique privilégié dans les cours d'alphabétisation, notamment en milieu scolaire, de jeunes adultes illettrés (Italie, 1995)

Les partenaires italiens, anglais et grecs ont conçu, dans un premier temps, une méthode et un matériel électronique d'apprentissage de la langue maternelle permettant une formation flexible et semi-autonome. Ils ont ensuite veillé à l'application pratique de cette nouvelle méthode de formation sur le terrain, en prévoyant un plan de réintégration au travail et en équipant les écoles de formation professionnelle pour qu'elles puissent accueillir de jeunes adultes analphabètes.

Le produit de base est un CD-ROM. De même que le manuel et le guide d'utilisation qui l'accompagnent, il est disponible en italien, grec et anglais. Un guide pédagogique est réservé aux professeurs. Il a été distribué aux centres de formations, écoles et autorités locales en Italie en 500 exemplaires. La Grèce et le Royaume-Uni ont respectivement distribué 200 et 90 CD-ROM.

Un groupe d'experts composé d'une cinquantaine d'enseignants a d'abord évalué le produit puis s'est chargé de la dissémination. Le produit a été présenté lors des événements suivants:

- séminaires nationaux de diffusion (Italie et Grèce/1999) et "Foire aux Produits Leonardo da Vinci" (Italie/1999)
- séminaire "Développement de la confiance en soi et de l'esprit d'entreprise" (Islande/1999)

Le projet a donné lieu à des applications très concrètes. En Italie, le produit est utilisé dans les programmes de formation de jeunes illettrés de l'Agence pour l'Emploi du Piémont, de la ville de Turin et du Centre de Formation des Ecoles Primaires (IRRSAE). Il s'agit de programmes de 150 heures et de cours de préparation professionnelle. Plus de 2000 jeunes en ont bénéficié lors des deux premières années d'utilisation. En Grèce, le produit est utilisé par la ville d'Athènes et au Royaume-Uni, par la ville de Bradford.

Pour plus d'informations:

Mme R. Cristofanini
Poliedra Progetti Integrati S.P.A.
Corso Unione Sovietica, 612/3/E
I - 10135 Torino
E-mail: cristofanini@poliedra.it
Tél: (39 011) 391.26.00
Fax (39 011) 391 26 01

3.ETAE (European Trainers Against Exclusion)

Formateurs européens contre l'exclusion (France, 1997)

Ce projet, mené par "Cépière Formation" à Toulouse, avec la collaboration de partenaires anglais et grecs, vise à faciliter l'insertion sur le marché du travail des victimes de l'exclusion professionnelle et sociale: les chômeurs de longue durée, les migrants, les femmes réintégrant le marché du travail et les personnes handicapées.

Il propose des solutions novatrices portant, d'une part sur le développement des compétences des formateurs, et d'autre part sur la conception d'outils pour la formation ouverte et à distance.

Les actions suivantes ont été conçues dans le cadre du projet:

- formations thématiques de formateurs en plusieurs modules: les besoins en formation des formateurs, la pédagogie et les nouvelles technologies, la conduite d'une formation ouverte et à distance
- organisation de séminaires sur divers thèmes: les structures des télécentres, le développement d'une méthodologie apprenant à contacter un employeur.

Ce nouveau programme de formation des formateurs est utilisé pour la formation en groupe, dans le cadre de plans régionaux de formation des formateurs et dans des réseaux de centres de formation tels que les Maisons Familiales Rurales.

Il est également employé sur le plan individuel. Accessible gratuitement sur Internet, il peut être consulté par tous les formateurs qui veulent suivre une formation dans ce domaine de la formation ouverte et l'apprentissage en ligne. Ces derniers peuvent également, sur demande, bénéficier d'un accompagnement dans leur formation.

En outre, les modules de formation ETAE ont été traduits en russe et réutilisés dans le cadre d'un projet LIEN-TACIS pour la mise en place d'un centre de ressources pour la formation des personnes handicapées à Novossibirsk.

Un second projet Leonardo da Vinci, portant sur les principaux modules de formation ETAE, a été présenté en 2001: il s'agit du projet NET-TRAINERS qui propose la mise en place d'une plate forme européenne de formation des formateurs en trois langues (allemand, anglais et français) et une certification européenne pour les formateurs en ligne.

Pour plus d'informations :

J. Baillet (Directeur Général

J-Cl. Maurin (Chef de projet)

CEPIERE FORMATION

Rue de l'Aiguette, 28

F - 31100 Toulouse

E-mail: maurin.cf@ymca-cepiere.org

Tél: (33-5) 62 14 95 86

Fax: (33-5) 62 14 95 95-

Site INTERNET:

<http://www.ymca-cepiere.org/f2f/default.htm>

4. Employabilité des personnes invalides et défavorisées

A qualification égale, ces personnes ont plus de difficultés que les autres à trouver un emploi. Le Centre Universitaire de Coventry, très engagé dans le soutien des personnes handicapées, a recherché des solutions (Royaume-Uni, 1996)

Une équipe composée d'employeurs, de responsables de centres de formation, d'experts et de personnes invalides de trois pays (Royaume-Uni, Grèce, Suède) s'est penchée sur cette question. L'équipe a orienté ses recherches vers des métiers susceptibles de mettre en valeur les compétences des personnes invalides et leur offrir un emploi. Les métiers de la communication ont été mis en évidence.

Le projet a abouti à la création d'un programme de formation qui devrait permettre aux personnes handicapées d'améliorer leurs compétences professionnelles et de mieux connaître leurs possibilités d'emploi. Le programme est divisé en modules: la gestion de carrière et la mise en valeur des compétences, les métiers de la communication, la législation européenne.

Un site Internet a été créé à l'usage des personnes handicapées (jeunes autistes, sourds, diabétiques, handicapés mentaux), des professionnels travaillant avec eux, des employeurs potentiels et du public en général. Il peut être également utile pour toute personne en difficulté et à la recherche d'un emploi (voir adresse du site ci-dessous).

Le site Internet, libre d'accès, a d'abord été traduit de l'anglais vers le grec et le suédois. Deux sites ont été ajoutés, à la suite d'un second projet, pour Chypre et la Bulgarie. Chaque site est adapté aux besoins spécifiques des pays.

Les résultats du projet et la démonstration du Site Internet ont été diffusés par les trois pays participants lors d'une importante Conférence Internationale (Londres/1999). D'autres conférences ont suivi dans les enceintes nationales. Le site est très régulièrement consulté par les organisations et les professionnels s'occupant de personnes handicapées.

Pour plus d'informations:

Mr David French
Center for Research and Disability
Coventry University
Priority street
UK - Coventry CV1 5FB
E-mail: d.french@coventry.ac.uk
Tél: (44-2476) 88 74 70
Fax: (44-2476) 88 74 69
www.nrec.org.uk/employability

5. L'orientation professionnelle des jeunes défavorisés

Une comparaison des modèles innovants en Allemagne, France, Royaume-Uni, Suède et Finlande (Allemagne, 1996).

Les partenaires ont d'abord analysé les problèmes rencontrés lors des tentatives de rapprochement entre la demande et l'offre de main d'œuvre. Ils ont constaté que la majorité de ces problèmes concernaient les jeunes n'ayant pas terminé leur scolarité avec succès.

Ce projet a pour ambition de rechercher la meilleure méthode d'insertion professionnelle de jeunes qui après un décrochage scolaire se trouvent dans une position défavorisée pour obtenir leur premier emploi, et ceci malgré leur volonté d'entrer sur le marché du travail.

Après avoir analysé leurs systèmes nationaux en matière d'orientation professionnelle des jeunes non diplômés, les partenaires se sont penchés sur les trois questions suivantes: que peut offrir le marché du travail à cette catégorie de jeunes? Comment peut-on évaluer leurs compétences? Quel est le système de formation le plus approprié pour eux?

Les partenaires ont conclu qu'il était nécessaire de créer de nouveaux réseaux pour faciliter la communication des informations et rechercher plus efficacement les mesures ayant le plus de chance de réussir. Ils ont formulé des recommandations à l'attention des décideurs politiques et des responsables de la formation au niveau européen, national et régional. Ils ont informé les ministères, les bureaux de placement et les établissements de recherche.

Les partenaires ont diffusé les résultats de leur étude par le biais de leurs réseaux de niveau national ou régional. Un plus large public a été informé par la presse, des séminaires et des conférences nationales. Ils ont également diffusé un millier d'exemplaires d'un manuel rédigé en anglais (170 pages).

Grâce à ce projet, plusieurs nouveaux réseaux se sont formés pour faciliter et accélérer les transferts des connaissances:

- l'Allemagne a organisé au niveau régional un nouveau système de réseaux, avec pour thème l'orientation professionnelle, les compétences et les problèmes spécifiques des jeunes, ainsi que les nouvelles possibilités d'offres d'emploi. En outre, les méthodes développées dans le présent projet ont été utilisées efficacement par le responsable du projet, l'Institut allemand pour la Jeunesse, et ont permis de favoriser l'innovation.
- la Finlande a organisé au niveau national un nouveau système de réseaux
- l'Allemagne et le Royaume-Uni continuent à échanger leurs expériences, mais en dehors d'un système de réseaux.

Pour plus d'informations :

Mr. F. Reubel
Directeur
Eurobrug EWIV
Mainstrasse, 11

D - 14612 Falkensee
E-mail: freubel@eurobrug.de
Tél: (49 33) 22 28 39 13
Fax: (49-33) 22 28 39 26

6. KEYNET

... ou comment donner une seconde chance aux personnes sans emploi, dans des secteurs à taux de chômage élevé, en promouvant le développement de leurs compétences clefs ou "keyskills" (Suède, 1998)

L'Allemagne, la Grèce, la Suède et le Royaume-Uni ont réalisé ce projet pour soutenir les agences locales pour l'emploi chargées de faciliter l'intégration de groupes de jeunes (16-25 ans) et d'adultes au chômage (40ans+) dans le marché de l'emploi.

Après avoir analysé la situation décrite dans les "Rapports de Recherche sur les Pactes Territoriaux pour l'Emploi" des régions concernées, les partenaires ont mis au point une définition commune de six compétences clefs facilitant l'accès au marché du travail: la communication (participation aux discussions, production de matériaux écrits), les technologies de l'information (présentation et évaluation de l'information, utilisation des techniques d'information), le travail en groupe (identification des objectifs collectifs et démarches pour atteindre ces objectifs), l'amélioration de ses propres performances et l'auto-apprentissage (évaluation de ses propres qualités et faiblesses, identification des objectifs et plan pour les atteindre), l'utilisation des compétences mathématiques sur le lieu du travail, la recherche de solutions aux problèmes (utilisation des différentes approches pour résoudre les problèmes).

Un programme de formation a été développé à l'intention des formateurs et des stagiaires. Il comprend:

- le "guide du formateur" qui aide ces derniers à enseigner et développer les compétences. Des questions leur sont posées pour les encourager à savoir pourquoi ils utilisent une méthode de formation particulière et pour les aider à identifier ce qui pourrait être amélioré pour augmenter l'efficacité de l'apprentissage;
- le "guide d'évaluation" qui apporte de plus amples informations et orientations sur les possibilités d'utiliser plus efficacement l'évaluation, il est accompagné d'exemples;
- le "guide des meilleures pratiques" qui présente des cas d'application du nouveau programme proposé, comme la formation des chômeurs dans les écoles/collèges au Royaume-Uni ou encore la formation des jeunes dans des organismes en Suède dans le but de déterminer leurs aptitudes et intérêts pour le travail en industrie.
- le "dossier du stagiaire" qui permet d'expliquer aux autres stagiaires ce que l'acquisition de compétences clefs peut leur apporter

Les manuels et des informations supplémentaires sont rassemblés dans le "centre de ressource électronique" accessible sur Internet, www.keyskills.org, avec les versions adaptées à chaque pays.

Une brochure en anglais, allemand, suédois et grec a été diffusée en 8.000 exemplaires. Des ateliers nationaux ont été organisés. Des conférences et des réunions ont présenté le produit. Le site WEB constitue également un excellent outil de diffusion.

Pour plus d'informations:

Ulf Brangenfeldt

Université suédoise des sciences agronomiques

Centre d'information de recherche

ALA - centre de développement rural
P.O. Case 7034
SE -75007 Upsal
E-mail: Ulf.Brangefeldt@kontakt.slu.se
Tél.:+46.18.67.19.12
Fax:+46.18.67.19.80

7. ENTRANCE

L'amélioration des compétences socioprofessionnelles des prisonniers (Pays-Bas, 1995)

A leur sortie de prison, les détenus doivent pouvoir réintégrer la société et le monde du travail et ils ont besoin d'être assistés pour y réussir; les jeunes délinquants rencontrent les mêmes problèmes. Ce projet a développé une formation interactive pour leur apprendre à analyser par eux-mêmes leurs compétences et leurs aptitudes socioprofessionnelles. Il leur offre également les moyens d'exploiter et d'améliorer leurs compétences et de faciliter ainsi leur intégration socioprofessionnelle.

Ce projet a l'avantage de fournir une méthodologie d'évaluation originale, dont la première préoccupation est de susciter l'intérêt et la motivation des prisonniers et de leur faire comprendre les potentialités qu'ils possèdent en eux. De façon très concrète, la méthode permet d'explorer tous les domaines où les prisonniers (et jeunes délinquants) peuvent rencontrer des problèmes et avoir besoin d'aide lorsqu'ils veulent réintégrer la société ou trouver un emploi.

L'outil d'apprentissage est un CD-ROM qui porte le titre de "Walk of life/promenade dans la vie". Dans ce jeu de rôle interactif, le prisonnier est placé d'emblée dans des situations concrètes où il doit faire des choix. Il doit répondre à des questions qui permettent de mettre en évidence l'état de ses connaissances et de ses compétences, son passé social, son état psychologique, ses aspirations et ses projets. Ses réponses lui permettront de franchir les étapes de la promenade. Le but du jeu est de survivre le plus longtemps possible dans l'environnement virtuel qui est une ville imaginaire.

Les professionnels du monde carcéral (conseillers, experts, assistants sociaux) sont aidés dans leurs tâches par ce nouvel outil (CD-ROM) qui leur est présenté dans un manuel rédigé à leur intention et qu'ils peuvent mettre à la disposition des prisonniers.

La diffusion des résultats est organisée par l'Agence Nationale des Institutions Pénales aux Pays-Bas, le DJI (Dienst Justitiële Jeugdinrichtingen) et par d'autres organismes des pays partenaires (Allemagne, Royaume-Uni, Finlande et Grèce). Des conférences ont été organisées et des newsletters distribuées.

Aux Pays-Bas, près d'un millier de CD-ROM et manuels traduits en néerlandais ont été distribués gratuitement, à l'intérieur du circuit du DJI, à partir de juin 2002. Ils sont utilisés dans le cadre du lancement de programmes d'intégration professionnelle. En outre, ces produits de qualité servent de modèles à d'autres projets de formation, notamment au Royaume-Uni (Warrington).

Pour plus d'informations:

Mr. R. Suvaal

31, Schedeldoekschaven

DJI, PO Box 30132

N - 2500 GC Den Haag

Tél: (31-070) 370 25 76

E-Mail: rsuvaal@best-dep.minjus.nl

8. Education et formation dans les prisons

Après avoir identifié les secteurs manquant de main d'œuvre, les partenaires de trois pays européens développent des programmes de formation pour les prisonniers (Royaume-Uni, 1996)

L'employabilité des prisonniers est un problème qui préoccupe de nombreux pays, et notamment les Pays-Bas, le Royaume-Uni et la Belgique qui se sont impliqués dans ce projet.

Les partenaires ont d'abord analysé la situation existante en profitant de l'expérience et du savoir-faire de chacun. Ils sont tous arrivés à la conclusion commune que le manque de confiance en soi constituait un des principaux motifs d'échec des détenus dans la recherche d'un emploi.

Par contre, ils ont présenté des solutions différentes dans le choix des emplois proposés et des formations correspondantes pour les prisonniers. En conclusion, un éventail de bonnes pratiques en matière de formation professionnelle dans les prisons a été mis en évidence.

Ainsi, le partenaire anglais s'est surtout intéressé à la formation des jeunes délinquants de 15 ans et plus, qui proviennent en majorité de régions fortement frappées par le chômage. Le but est de leur apprendre à communiquer pour les préparer aux métiers de services à la clientèle et des centres d'appels. La formation a duré une semaine.

La Belgique a choisi de former les détenus aux technologies de l'information, mettant également l'accent sur l'aspect de la communication. Les Pays-Bas proposent une formation aux métiers du bâtiment, et plus précisément à la lutte contre l'amiante. Les deux pays ont donné la priorité à la formation des jeunes adultes de sexe masculin, leur formation a une durée de six semaines.

La diffusion des résultats du projet a été assurée au niveau des ministères de la justice, des prisons, des éducateurs et associations de prisonniers. Plus de 500 exemplaires de la liste des bonnes pratiques pour la formation professionnelle en prison et du manuel ont été distribués dans les pays partenaires, en anglais et en néerlandais.

Aux Pays-Bas, un CD-ROM de démonstration sur les travaux de lutte contre l'amiante a été réalisé sur la base des conclusions tirées au niveau de ce pays.

Pour plus d'informations:

Mme Jane Crumpton-Tayler

National Association for Care and Resettlement of offenders

169, Clarhamroad

UK-SW 90PU London

E-mail: Jane@nacro.org.uk

Tél: (44-207) 582 65 00

9. SOCIDROGA

A la suite du projet INFODROGAS, SOCIDROGA se consacre à la formation continue des travailleurs sociaux et autres professionnels responsables de l'éducation et de la formation dans le domaine de la toxicomanie (Espagne, 1998)

Ce projet permet à une très large diversité d'acteurs travaillant sur le terrain et en contact journalier avec les personnes en difficulté, de bénéficier d'un outil interactif d'autoformation.

SOCIDROGA offre à ces acteurs des réponses très ciblées en matière de prévention, de traitement et autres moyens d'action dans le domaine de la lutte contre la drogue et l'exclusion sociale.

Le partenariat, après avoir élaboré et testé les produits, a mené une expérience pilote avec six institutions pour arriver aux résultats suivants :

- un cadre de certification académique géré par Socidroga
- une base de données européennes et mondiales d'informations destinée aux travailleurs sociaux dans le domaine de la toxicomanie
- la description des nouveaux profils professionnels spécifiques dans ce domaine en Espagne, en Italie et au Portugal
- la création d'un programme de formation divisé en plusieurs modules: exclusion et intégration sociale, substances, demande et consommation, offre, prévention, traitement, réglementation et contrôle social, stratégies d'intervention

La formation ouverte et à distance, sur CD-ROM, a été traduite en espagnol, italien, portugais et anglais. Plusieurs associations professionnelles et éducatives associées au projet ont l'intention d'intégrer ce produit dans leurs programmes pédagogiques pour la spécialisation et la formation continue dans le domaine de la toxicomanie. En outre, SOCIDROGA, à l'image d'INFODROGAS, bénéficie d'une large diffusion par la Fondation d'Aide contre la Drogue (FAD) dans les universités et les instituts de formation professionnelle en Espagne et en Amérique latine.

Vu le succès de son produit, la FAD a décidé de commercialiser le CD-ROM à l'intention du grand public (en version espagnole, en anglais et dans d'autres langues) et d'ouvrir un accès payant sur Internet.

La FAD, promoteur des deux projets "INFODROGAS" et "SOCIDROGA", poursuit ses actions sociales d'information et de formation en Espagne et en Amérique latine grâce aux outils d'information et de formation créés dans le cadre de ces deux projets Leonardo da Vinci.

La FAD finance un troisième projet qui s'achèvera en 2002. Il vise à l'élaboration d'un programme de formation destiné aux médecins, eux aussi très souvent confrontés à problèmes de drogue rencontrés chez leurs patients.

Pour plus d'informations:

Mr Eusebio Megias Valenzuela
Directeur Technique

Fundacion de Ayuda contra la Drogadiccion (FAD)

Avenida de Burgos 1/3

E - 28036 Madrid

E-Mail: dir.tec@fad.es

Tél (34-91) 302 40 45

Fax (34-91) 302 69 79

ou

Mr Miguel Angel Rodriguez

Département International

E-Mail: coop.int3@fad.es

Tél (34-91) 383 14 98

Fax (34-91) 766 47 91

Internet: <http://www.knr.es/alojamientos/infodrogas>

<http://www.fad.es/>