

ÉDUCATION ET CULTURE



# Leonardo da Vinci

Série: Bonnes pratiques

## N°2: **Formation et Santé**



*Formation Professionnelle*

Commission européenne



La mise à jour des connaissances et des compétences professionnelles est devenue indispensable pour faire face aux nouvelles exigences des secteurs d'activité et du marché du travail. Se former tout au long de la vie est, plus que jamais, une nécessité pour chaque individu. Le programme Leonardo da Vinci, qui est l'outil communautaire privilégié au service de la formation professionnelle depuis 1995, apporte des réponses concrètes à ces nouveaux besoins.

Les résultats des projets soutenus dans le cadre de ce programme méritent la diffusion la plus large auprès, des acteurs de la formation professionnelle, des partenaires sociaux et des décideurs politiques. Il s'agit ensuite de les adapter à d'autres groupes cibles, les développer, les exploiter dans d'autres environnements professionnels et les introduire dans les systèmes nationaux.

C'est dans ce but que la Direction générale de l'éducation et la culture, qui gère le programme Leonardo da Vinci, a réalisé la série de brochures « Bonnes pratiques Leonardo da Vinci » informant sur les résultats du programme. Ces brochures sont conçues pour faire connaître au public le plus large possible quelques exemples de bonnes pratiques du programme. Les projets présentés ici ont été choisis sur la base de leur impact et de l'originalité de leurs résultats. Cette sélection ne représente qu'un petit échantillon de ce que le programme a produit entre 1995 et 1999. C'est avec grand plaisir que je vous présente cette brochure réalisée par la Direction Générale de l'Education et de la Culture, qui, je l'espère, suscitera votre intérêt.

Viviane Reding  
Membre de la Commission européenne  
chargée de l'éducation et de la culture

## Introduction «Formation et santé»

---

Les besoins de formation, et spécialement de formation tout au long de la vie, se font ressentir de façon de plus en plus aiguë dans le domaine médical.

D'une part, la constante et rapide évolution de cette science requiert une continuelle adaptation des connaissances avec la nécessité de disposer en amont d'outils tels que des curriculum de formation, des méthodes d'apprentissage, des dispositifs de communication et des bases pour l'échange et l'harmonisation des acquis et expériences.

D'autre part, les dépenses médicales occupent une place croissante dans les budgets des Etats membres, ce qui oblige à rechercher des solutions alternatives moins coûteuses, telle que la pratique des soins à domicile en remplacement des soins hospitaliers.

Enfin, les professions médicales et paramédicales doivent désormais posséder, en sus des compétences traditionnelles scientifiques et techniques, des connaissances en matière de sciences sociales et administratives.

La formation professionnelle a donc un rôle très important à jouer dans le développement d'une médecine évolutive, à la fois générale et spécialisée, mais qui intègre aussi les aspects administratifs et sociaux, et dont la finalité est de servir les populations auxquelles elle a pour mission d'apporter un plus grand bien-être.

Les projets Leonardo sont le résultat de recherches menées par des groupes d'experts et de professionnels soucieux d'apporter dans leurs domaines les réponses à des défis bien précis.

Cette brochure présente des exemples de bonnes pratiques ayant permis d'améliorer la qualité de la formation professionnelle et d'augmenter le niveau des qualifications dans des domaines aussi variés que la médecine pure, les nouvelles technologies, les placements d'étudiants à l'étranger et les activités paramédicales.

Ces produits Leonardo da Vinci mériteraient d'être développées davantage tant au niveau de leur contenu que de leur rayonnement géographique. Ils ont permis et continueront à apporter une contribution non négligeable au processus de développement des professions et des méthodes médicales en Europe.

Pour plus d'informations sur le programme Leonardo da Vinci et pour consulter la version électronique de cette brochure :

[http://www.europa.eu.int/comm/education/leonardo\\_fr.html](http://www.europa.eu.int/comm/education/leonardo_fr.html)

Commission européenne  
DG Education et Culture  
Unité «Valorisation et diffusion de l'innovation»  
Programme Leonardo da Vinci  
B7 – 04/67  
B-1049 Bruxelles

Fax : 0032 2 2955723

e-mail: [eac-leonardogp@cec.eu.int](mailto:eac-leonardogp@cec.eu.int)

# 1. CYTOTRAIN

---

## **Conception d'un programme transnational de formation professionnelle en dépistage du cancer de l'utérus recourant à la formation ouverte et à distance. Royaume-Uni - 1996**

Ce projet, en développant une formation continue ouverte et à distance, répond au problème de la carence en personnel qualifié dans le domaine du dépistage du cancer de l'utérus.

Ce dispositif de formation est destiné aux jeunes médecins et autres travailleurs et techniciens de la santé chargés de l'analyse microscopique de frottis vaginaux, opération intégrée dans les programmes de prévention du cancer de l'utérus de la plupart des pays de l'union européenne.

La formation est modulaire et comprend trois produits.

Produit1: *"The pap test procedure"*

Produit 2: *"Quality assurance in laboratories which undertake cervical cytology"*

Produit 3: *"Equivalent terminology for reporting cervical smears"* (CD-Rom)

Ces produits ont été élaborés avec les experts des principaux centres européens en cytologie.

Le projet repose sur des directives communautaires émises en matière de formation du dépistage du cancer de l'utérus. Il devrait servir de modèle de formation dans l'union européenne et contribuera à l'amélioration des normes appliquées dans le secteur de la santé.

Le projet a été présenté à de nombreux séminaires et conférences d'envergure régionale, nationale et internationale, notamment aux réunions de la *"European Federation of Cytology Societies"* et de *"EU Cervical Screening Network European Congress of Pathology"*.

Les produits de formation ont d'abord été distribués gratuitement à tous les instituts de formation et aux laboratoires du Royaume-Uni et à de nombreux organismes en Italie.

Ils ont ensuite été commercialisés et les produits des ventes profitent à un Fonds d'Aide Charitable pour la promotion de la formation professionnelle continue et des normes de qualité dans le dépistage du cancer de l'utérus (les prix sont respectivement de 8,50 euros, 13,40 euros et 12,40 euros pour les produits 1, 2 et 3).

Pour plus d'informations sur le projet:

Imperial College of Sciences, technology and medicine

Depart. of Cytopathology and Cytogenetics

UK - W2 1NY LONDON

Contact person: Mrs Dulcie Coleman, tel: 44 208 383.81.42

E-mail: [d.v.coleman@ic.ac.uk](mailto:d.v.coleman@ic.ac.uk)

Pour plus d'informations sur les produits:

Mr A. Iacobitti, tél: 39 6 36005729, fax: 39 6 3613250

E-mail: [pharmit@markitgroup.it](mailto:pharmit@markitgroup.it)

<http://www.med.ic.ac.uk/external/Leonardo/index.html>

<http://www.papscreening.org> (site en construction fin 2001)

## 2. APOLLO

---

### **Les nouvelles technologies et la coopération transnationale à la base d'une formation ouverte et à distance pour l'ensemble du personnel technique paramédical (Grèce, Espagne, France, Pays-Bas, Royaume-Uni). Grèce - 1996**

Le projet APOLLO, élaboré entre 1996 et 1998, s'adresse à tout le personnel technique paramédical en formation professionnelle initiale ou continue, aux enseignants et au personnel administratif hospitalier.

Il répond au besoin d'améliorer la qualité et de développer l'offre de soins sanitaires en Europe. APOLLO est un curriculum de cours utilisé d'une part pour la formation à distance des professions paramédicales au moyen des nouvelles technologies et d'autre part pour la formation classique à l'université, en l'occurrence ici à la "SBIE School of Medical Assistants" à Athènes. Le diplôme est officiellement reconnu par l'Organisation Grecque de la Formation Professionnelle, ce qui est une garantie de qualité du curriculum APOLLO. Ces mêmes cours, suivis à distance, ne peuvent pas encore être reconnus, uniquement pour des raisons administratives et non académiques.

L'originalité du projet APOLLO consiste à exploiter les technologies de l'information au bénéfice des professions paramédicales, et de s'infiltrer jusque dans les régions les plus éloignées d'Europe pour offrir une formation transnationale basée sur l'expérience de plusieurs pays. APOLLO vise à une amélioration à la fois des diagnostics, de la qualité des traitements paramédicaux et de la gestion administrative en milieu hospitalier.

La diffusion du projet en Europe (Grèce, Espagne, France, Portugal, Belgique) a été assurée par une série de conférences:

- Conférence internationale Leonardo da Vinci "Education et Formation dans la société d'information: apprentissage individuel et flexible" (organisée par la Commission Européenne), Lisbonne (Portugal), 5-6/02/1998.
- Événement Leonardo da Vinci "Training 2000" (vitrine de produits Leonardo et séminaires organisés par la Commission Européenne), Bruxelles, 3-4/12/1998.
- Conférence/débat au VIIème cycle de cours de CATAI, Université de Laguna, Isles Canaries (Espagne), 20/03 au 02/04/2000.
- Conférence/débat au VIIIème cycle de cours d'été de CATAI, Unesco, Paris (France), 17-19/09/2000.
- Diffusion in the V European Telemedicine School, Kos Island (Greece) 17-19/09/2001.
- Conférence "Panorama et modèles européens d'apprentissage à distance", Salon Teleform 2001, Marseille (France).

APOLLO a déjà atteint des résultats concrets et ainsi permis d'améliorer la santé publique. Il continue à se développer au niveau de son contenu.

La formation APOLLO devrait profiter à d'autres pays d'Europe centrale et de l'Est, ainsi qu'à de nombreux pays d'Afrique et d'Amérique latine grâce à la diffusion par Satellite, conçue par l'Université d'Economie et de Gestion (Faculté d'Informatique) d'Athènes. La formation APOLLO est déjà utilisée par la "Chaire de Télémédecine de l'UNESCO" de l'Université "La Laguna", Santa Cruz de Ténériffe, îles Canaries, Espagne.

Enfin, signalons deux projets, en cours de réalisation, créés à la suite d'APOLLO:

PROPRACTITION NETWORK IN CENTRAL EASTER EUROPEAN COUNTRIES, créé en 1999 par la Hongrie, prévoit entre autres d'étendre APOLLO à la Hongrie, la Slovénie, la Grèce, la Roumanie, Chypre et le Danemark.

CATAI-CTC NETWORK IN EUROPE, créé en 1999 par l'Espagne, devrait permettre de créer de nouvelles méthodologies d'enseignement en complément de la formation de base du projet APOLLO

Pour plus d'informations:

SBIE School of Medical Assistants

7, Eleftherias square

EL - 10553 ATHENS

Contractor: Drak Fountoukakos, Founder of SBIE School

Contact person: Dr Anastasia N. Kastania

Scientific Coordinator of the APOLLO/Project Designer

Tél: 0030 1 8203509, Fax 0030 944 546208, e-mail: ank@aueb.gr

<http://dioptis.acmpp.aueb.gr/apollo/Odlhome.htm> (transfert par satellite)

<http://dioptis.acmpp.aueb.gr/propractition/index.htm> (PROPRACTITIO Network in Central Eastern European Countries)

<http://anpat.drmm.uniud.it/ctc> (CATAI-CTC-Network in Europe.) |

<http://dioptis.acmpp.aueb.gr/ctc/index.htm> (UNESCO Chair of Telemedecine ODL)

### 3. MEMPHIS

---

#### **Comment compléter la formation des physiothérapeutes européens en leur enseignant la gestion et les techniques d'échanges d'informations grâce aux nouvelles technologies. Italie - 1996**

Ce projet a permis de créer un cours adapté aux nouveaux besoins en formation des responsables de services de physiothérapie pour lesquels la rapide évolution de cette discipline et l'élargissement de son champ d'action posent un nouveau défi.

Grâce à ce projet, ces responsables appelés de plus en plus à remplir des tâches administratives pourront acquérir, en sus de leurs connaissances médicales et techniques, des connaissances en gestion et en organisation. Ils pourront en outre travailler en liaison avec d'autres techniciens au niveau national ou entre différents pays.

Les partenaires italiens, français et portugais ont fait appel aux technologies modernes de télécommunication et d'informations multimédia pour créer un programme de formation alliant les avantages d'une formation flexible adaptée à chacun (le cours est divisé en plusieurs modules) et d'une formation à distance. Le cours est présenté sur un CD-Rom qui contient quatre versions linguistiques (anglais, italien, français, portugais).

Le produit a fait l'objet d'une large dissémination: une brochure d'une vingtaine de pages a été distribuée en 20.000 exemplaires aux milieux intéressés.

Des séminaires et conférences ont eu lieu entre 1997 et 2001 à Bari, Bruxelles, Estoril, Fiuggi, Yokohoma, Helsinki, Venosa, Budapest, Genova, Potenza, Roma.

On prévoit la commercialisation du produit dans le courant de l'année 2002, lorsque les procédures d'accréditation des produits de formation auront été définies par le Ministère de la Santé en Italie.

Un site Internet devrait être installé à cette date.

Pour plus d'informations:

Associazione Italiana Terapisti della  
Riabilitazione (AITR)  
Via Claterna, 18 – 00183 Roma  
Tél: +39 06 77.20.10.20  
E-mail: [info@aitr.it](mailto:info@aitr.it)

Contact person:  
Claudio Ciavatta  
Centro di Riabilitazione Padri Trinitari  
Piazza Don Bosco, 3 – 85029 Venosa (PZ)  
Tél: +39 0972 34.211  
E-mail: [claudiociavatta@tiscalinet.it](mailto:claudiociavatta@tiscalinet.it)

## 4. FENCE

---

DEVELOPPEMENT D'UN PROGRAMME D'ETUDES INTERNATIONAL (Curricula de formation transnationaux innovants)

et

PROGRAMME DE STAGES pour étudiants en sciences médico-sociales (infirmières) destinés à travailler dans les "services de proximité"

Finlande - 1995/96

Les services de proximité dans le secteur de l'assistance médico-sociale se développent rapidement en Europe, cependant il reste encore beaucoup d'efforts à faire pour améliorer leur qualité de façon à satisfaire les besoins croissants de la population.

En effet, les infirmières sont trop souvent formées pour travailler uniquement en milieu hospitalier, cependant les soins à domicile prennent de plus en plus d'importance vu les avantages financiers et sociaux de cette formule.

Le but du programme est de développer une formation européenne en soins de santé en créant de nouvelles compétences et de nouvelles connaissances permettant aux étudiants de mieux répondre aux besoins du secteur.

Le projet FENCE - programme de stages - complète le projet pilote Leonardo de 1995 SOINS COMMUNAUTAIRES - DEVELOPPEMENT D'UN PROGRAMME D'ETUDES INTERNATIONAL POUR LA FORMATION DES INFIRMIERES, qui a permis de créer les curriculum de formation transnationaux qui sont mis à jour régulièrement. Les pays partenaires sont le Royaume-Uni, la Finlande et les Pays-Bas.

La formation des jeunes, avec FENCE, est à la fois théorique et pratique. Les étudiants pris en charge suivent d'abord des cours de type "ex cathedra" et des cours diffusés par le biais de vidéoconférences organisées par les partenaires du projet. Ils reçoivent ensuite une préparation culturelle et linguistique qui leur permettra de se rendre à l'étranger pour suivre pendant trois mois des stages considérés comme partie intégrante de ces cours. Le suivi des stages est assuré par une programmation minutieuse et par l'obligation pour les étudiants de tenir un journal enregistrant les matières apprises et les progrès réalisés.

La formation en stage est couronnée par une évaluation des compétences en assistance sociale. L'outil d'évaluation, élaboré par les étudiants, les enseignants et les établissements de formation, comporte quatre versions linguistiques adaptées aux contextes culturels et nationaux de chaque pays (Finlande, Royaume-Uni, Pays-Bas et la Hongrie venue s'ajouter).

Pour faciliter la pratique de la langue du pays d'accueil, les étudiants disposent de dictionnaires médico-sociaux informatisés. Ces derniers ont été créés par des étudiants eux-mêmes lors de l'élaboration du projet.

FENCE s'adresse en premier lieu aux étudiants qui se voient offrir une expérience pratique à l'étranger, reconnue et évaluée dans plusieurs pays d'Europe, en sus d'une formation théorique d'un contenu innovant basé sur un curriculum de connaissances consolidées au niveau européen.

La mobilité est également ouverte aux professeurs qui peuvent ainsi enrichir leurs connaissances à l'étranger.

Le projet global apporte également une plus value non négligeable aux professionnels du secteur ainsi qu'aux enseignants des Instituts de formation de cette discipline, grâce aux échanges d'expériences et d'informations entre les pays impliqués.

La formation décrite ci-dessus est reconnue et diffusée par de nombreuses organisations nationales, officielles ou privées, d'infirmières dans plusieurs pays européens.

FENCE est régulièrement présenté dans les conférences des "International Council of Nurses" (Conseil International des Infirmières).

Fence figure également chaque année dans le programme des "National nursing days" rassemblant plus de 2000 professionnels: à cette occasion, les étudiants stagiaires font partager leurs expériences personnelles aux autres étudiants, aux professeurs et aux travailleurs.

FENCE poursuit son développement. Un troisième projet du groupe a permis d'étendre géographiquement les deux projets susmentionnés à la Pologne et à la Hongrie.

Pour plus d'information sur ces projets de formation:

Oulainene College of Health Care  
Kuntotie, 2  
Fin-86301 OULAINEN  
Mrs Sella Seppanen  
Tel: 00 358 8 4793438  
E-mail: [salla.Seppanen@oamk.fi](mailto:salla.Seppanen@oamk.fi)

## 5. Placements transnationaux en complément de la formation professionnelle dans les technologies biomédicales

---

**Comment des stages de niveau professionnel élevé peuvent apporter une plus-value considérable aux programmes de formation des universités et au niveau des entreprises. Royaume-Uni - 1995**

Ce projet, issu de la coopération de l'Université de Paisley et de ses partenaires industriels allemands, italiens, néerlandais et grecs a permis de mettre sur pied un système de placements en entreprises d'étudiants en dernière année d'étude de technologies biomédicales.

Les stages sont d'une haute qualité technique et scientifique. Ils sont subordonnés à une préparation sévère. Les étudiants, avec l'aide des partenaires du projet, doivent d'abord présenter un projet de recherche. Lorsque le projet est accepté, ils doivent trouver une entreprise intéressée par le projet.

Le stage en lui-même s'étale sur une année entière, durée nécessaire pour assurer la qualité du stage. L'étudiant met en pratique ses connaissances théoriques et a l'occasion de développer ses compétences professionnelles. Il assimile aussi les derniers développements scientifiques du secteur biomédical.

Ce projet Leonardo da Vinci a atteint pleinement son but en facilitant l'insertion sur le marché du travail des diplômés en sciences biologiques. Tous les étudiants, à de rares exceptions près, ont obtenu leur premier emploi directement après leur stage, ce stage étant un élément important de sélection pour les employeurs. De leur côté, les universités ont également retiré une plus-value par une meilleure connaissance des besoins nouveaux de l'industrie biomédicale et une adaptation de leur curriculum d'enseignement à ces besoins.

Enfin, les entreprises d'accueil ont retiré-elles aussi un bénéfice des stages qui leur ont permis de progresser dans leurs travaux de recherche, grâce à l'apport intellectuel de jeunes étudiants, et de s'ouvrir à une nouvelle dimension européenne.

L'impact et le succès du projet peuvent se mesurer par le nombre annuel croissant de stages réalisés au cours des cinq années suivantes. De 1995 à 2000, plus de 80 stages ont été effectués.

En outre, le nombre de pays d'accueil est élevé. L'université de Paisley a envoyé des étudiants en Irlande, Italie, France, Allemagne, Belgique et Pays-Bas.

Pour plus d'informations sur le projet:

University of Paisley

High street

UK-PA1 2BE PAISLEY

Dr G Bickerstaff

Tél: 44 141 848.31.20

[gordon.bickerstaff@paisley.ac.uk](mailto:gordon.bickerstaff@paisley.ac.uk)

## 6. ORTHOLINE

---

### **Un réseau d'orthodontistes et d'universités de six pays crée sur le WEB un système interactif de "formation tout au long de la vie" des orthodontistes. Norvège - 1996**

Le projet offre, en matière d'orthodontie, un outil d'échanges transnational sur les dernières innovations de ce secteur ainsi qu'une synthèse des connaissances de plusieurs pays européens. Il a été élaboré par un partenariat entre la Norvège, l'Allemagne, l'Italie, l'Espagne, la Grèce et l'Islande.

De niveau post-universitaire, la formation s'adresse en premier lieu aux formateurs (professeurs d'université, orthodontistes diplômés, responsables de services hospitaliers), régulièrement confrontés à des problèmes de mise à jour des connaissances en rapide développement. Elle permet également, en tant qu'outil d'apprentissage ouvert et à distance, d'atteindre les organismes de formation et les particuliers isolés géographiquement.

Ortholine est un système de base de données multimédia interactif qui contient les rapports complets sur des patients traités en orthodontie (approximativement 100 images) et est disponible sur le Web pour les professionnels depuis la fin de l'année 1999. L'accès au grand public est ouvert de façon restrictive en mode "lecture uniquement".

Les rapports complets des cas traités contiennent un grand nombre d'informations qui doivent être rassemblées tout au long du traitement orthodontique. Ils offrent une riche documentation aux écoles et un apport inestimable à la formation permanente des spécialistes en orthodontie.

Les professionnels, dans l'ensemble de l'Europe, ont accès à toutes les données et commentaires: rayons X, images et textes. Ils peuvent, quant à eux, intervenir sur des cas pratiques sur le web et ainsi partager leurs commentaires et suggestions.

La base de données Ortholine a été mise en oeuvre par les enseignants et participants aux cours postuniversitaire en orthodontie de l'université de Bergen et servira de modèle pilote pour d'autres cours en Europe. La formation ouverte et à distance tout au long de la vie sera basée à l'avenir sur l'enregistrement dans la base de données Ortholine de rapports sur des patients.

Autres outils développés:

- un "CD-Rom Ortholine" d'autoformation à distance comportant un cours théorique divisé en modules et complété par l'analyse et la présentation imagée de nombreux cas pratiques.
- une brochure présentant des extraits de la base de données
- un "Questionnaire pour l'évaluation Ortholine": instrument d'autoévaluation des utilisateurs de la formation à distance.

Pour plus d'informations:

[andrea.vergari@tin.it](mailto:andrea.vergari@tin.it)

[dimitris.xenakis@odont.uib.no](mailto:dimitris.xenakis@odont.uib.no)

<http://www.vjco.it> (virtual journal of orthodontics)

<http://www.dntt.it> (dental networking teleconsulting team)

[http://ortholine.ifi.uib.no/user/ortholine\\$.startup](http://ortholine.ifi.uib.no/user/ortholine$.startup) (base de données multimédia)

## 7. TANDEM

---

### **Comment améliorer les qualités de communication entre les membres des équipes soignantes, et avec les malades du diabète et leur famille (Danemark - 1997)**

Ce projet s'emploie à améliorer le bien-être des personnes souffrant de diabète, dont le nombre s'accroît rapidement chaque année, grâce à une nouvelle approche où le patient est davantage impliqué dans le traitement de la maladie.

Pour atteindre ce but, les partenaires ont créé et testé un modèle d'approche du traitement du diabète et un nouveau système de formation des médecins, infirmiers, et autres personnes travaillant dans le secteur. Cette formation innovante vise à développer les qualités de communication des médecins, infirmiers et aidants, dans le but de faciliter la communication entre eux, en tant que membres d'une équipe soignante, mais également vis à vis des malades et de leurs familles qui ont un rôle important à jouer dans le traitement de la maladie.

Les douze partenaires provenant de différents horizons (notamment des universités, des organismes de formation, des groupes professionnels et des administrations publiques) au Danemark, en Italie, en Espagne et aux Pays-Bas ont participé à l'élaboration d'un manuel de formation axé sur l'utilisation des technologies de l'information dans la communication.

Les résultats du projet sont diffusés par le biais de conférences, d'articles dans les magazines, et de contacts avec les organisations de diabétiques au niveau régional ou local. Le "Centre Virtuel pour l'emploi de l'informatique en médecine" au Danemark joue également un rôle important dans la diffusion.

Pour plus d'informations

Mr Gunner Scott Reinbacher Virtual Center for Health Informatics - VCHI

Fredrik Bajers VEJ 7D2

DK - 9220 Aalborg

Tél: 45 96 35.98.45

<http://www.v-chi.dk> & <http://www.v-chi.dk/projects/index.html>

## 8. TEMA

---

### **Mise en place de séminaires et création de matériel didactique pour la formation en cascade des médecins spécialisés dans la maladie d'Alzheimer et dans les autres phénomènes dépressifs et démentiels chez les personnes âgées (Danemark - 1997)**

Ce projet a été créé pour offrir une formation complémentaire aux médecins, psychiatres, gérontologues et neurologues, de façon à permettre un diagnostic plus rapide et plus précis de la maladie d'Alzheimer, en constante progression en Europe.

Cette formation professionnelle innovante repose sur un système où l'enseignement et l'information sont transmis en cascade, par le biais de séminaires. Cette formule présente un double avantage. D'abord chaque participant reçoit une formation le rendant apte à jouer le rôle de formateur dans les séminaires suivants. Ensuite, l'échelonnement des séminaires du niveau central vers les niveaux régional et local permet d'atteindre une très large population de médecins jusque dans les zones les plus éloignées.

Le partenariat, composé de centres de recherche et d'hôpitaux universitaires de cinq pays (Danemark, Espagne, Italie, Suède et Royaume-Uni), a élaboré le matériel didactique. Un CD-Rom "Séminaire de Gestion" et un "Guide pratique d'utilisation" fournissent aux organisateurs (potentiels) des séminaires le contenu de la matière à enseigner (théorie, exercices, glossaires...), la méthode d'élaboration du plan de formation, et les instructions techniques pour l'utilisation du matériel électronique.

Le programme de formation a été reconnu par le CNC (Comité d'Accréditation dans le domaine de la médecine).

Les premiers séminaires du Lundbeck Institute ont permis de former plus de 200 médecins en 2001 et ont déjà engendré d'autres séminaires en chaîne.

La diffusion est également facilitée par les newsletters (1.200 en janvier 2001 pour le Lundbeck Institute), les conférences et les rapports des partenaires et organismes auxiliaires dans 29 pays différents. L'organisme "Alzheimer Disease International" a publié le projet dans ses newsletters et sur son site web, il a organisé une conférence en octobre 2001.

Pour plus d'informations:

Lise Arendal c/o Lundbeck Institute

Grevinde Danners Palae

Skodsborg Strandvej, 113

DK - 2942 Skodsborg

Tél: 45 45.56.01.40

Fax: 45 45.56.01.45

E-mail: [info@luinst.org](mailto:info@luinst.org) & [lare@lundbeck.com](mailto:lare@lundbeck.com)

<http://www.luinst.org> & <http://www.luinst.org/>

## **9. Prise de conscience de la réalité de la dyslexie et accès plus aisé à la formation**

---

**Au niveau de la formation et de l'emploi, la dyslexie est très rarement reconnue comme handicap et trop souvent assimilée à un manque d'intelligence.**

**Les étudiants et travailleurs dyslexiques, privés d'une assistance spécifique, hésitent trop souvent à se lancer dans une formation ou un métier.**

**Royaume-Uni - 1996**

Ce projet s'adresse à deux groupes cibles distincts: d'une part les formateurs et les personnes responsables dans les PME de la formation continue et d'autre part les personnes dyslexiques elles-mêmes.

Il propose au premier groupe une brochure d'information et de conseils contenant l'expérience et l'expertise de plusieurs partenaires européens. Cette publication fera prendre conscience aux formateurs et aux employeurs de ce qu'est la dyslexie, elle les aidera à identifier les personnes dyslexiques et les assister sur leur lieu de travail en adoptant des méthodes qui leur sont appropriées.

Les personnes dyslexiques bénéficient quant à elles d'une formation spécifique à distance sur base d'un CD-Rom leur permettant de développer trois domaines d'activités clés: la lecture, la mémorisation et la compréhension. Grâce à cet acquis, les personnes dyslexiques pourront augmenter la confiance et l'estime de soi sur le lieu de travail.

L'Université de Sunderland, qui possède une longue expérience et une profonde expertise en la matière, a travaillé au projet avec ses partenaires irlandais, norvégiens et français.

Plusieurs séminaires et expositions ont permis de faire connaître les résultats de ce projet, notamment au niveau de plusieurs universités en Irlande, en Islande et à Helsinki.

Des brochures, des newsletters et des posters ont été imprimés et distribués.

Le CD-Rom est distribué par l'Université de Sunderland, sur remboursement des frais.

Pour plus d'informations sur le projet:

Learning Development Services

Hutton Building Chester Road

UK SR1-3SD-SUNDERLAND

Mrs Beverly Morgan

Tél: 44 191 515.36.00

Fax: 44 191 515.22.79

<http://www.sunderland.ac.uk/>

## 10. VETNNET

---

### **Rapprochement des programmes de formation des auxiliaires vétérinaires en vue d'une Qualification européenne. Pays-Bas - 1995**

La profession d'auxiliaire vétérinaire se développe rapidement en Europe. Cependant, l'absence d'harmonisation et de reconnaissance européenne des programmes de formation pénalise ces professions, tant au niveau de la qualité du diplôme qu'en matière de mobilité des travailleurs.

Vetnnet est le réseau international des instituts de formation des assistants vétérinaires. Son projet a pour but d'unifier les programmes de formation des différents Etats membres en vue d'aboutir à une Qualification européenne.

Les partenaires néerlandais, anglais et français ont créé un réseau d'information et de contact pour inventorier les différences de systèmes de formation entre pays et créer un programme de formation harmonisé. Vu l'intérêt du sujet, d'autres instituts ont proposé spontanément d'apporter leur expérience; en tout vingt-deux instituts de neuf pays membres différents ont apporté leur contribution.

Dans une première étape, un manuel décrivant les différences pédagogiques et structurelles entre les programmes nationaux a été élaboré (Matières transférables).

Ensuite, l'"Eurosyllabus", curriculum de formation harmonisée en 13 modules permettant la formation classique en groupe dans les instituts de formation et la formation individuelle ouverte et à distance a été développé. Un CD-Rom présentant la structure des cours a été ajouté à l'usage des responsables et des enseignants.

La plupart des pays possédant un système de formation d'assistants-vétérinaires en Europe font partie de Vetnnet et bénéficient des cours. Les Instituts situés en dehors de Vetnnet pourraient également avoir accès à cette formation.

Enfin, le développement d'un système de Qualification européenne est en cours et devrait pouvoir s'achever pendant la période 2002-2004.

La dissémination des résultats a été accélérée par le grand nombre d'Institutions qui se sont ralliées au projet (Pays-Bas, France, Finlande, Royaume-Uni, Allemagne, Suède, Danemark, Irlande) et qui ont organisé des conférences. De nouveaux pays (Portugal, Italie, Roumanie Slovénie) les ont aussi rejoint.

Pour plus d'informations:

Groenhorst College  
3, Barnseweg PO BOX 331  
NL - 3770 AH BARNEVAL

Personne de contact:

MR Algra Douwe  
Tél: 31 342 45.55.00  
fax: 31 342 45.55.90

[E-mail: d.algra@groenhorstcollege.nl](mailto:d.algra@groenhorstcollege.nl)

<http://www.svc.org.uk/vetnnet>